

**Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la
comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila**

Marco Antonio Gómez Chacón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Maestría en Psicología Comunitaria

Pitalito, 2020

**Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la
comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila**

Marco Antonio Gómez Chacón

Paulo César González Sepúlveda

Director del proyecto

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Maestría en Psicología Comunitaria

Pitalito, 2020

Dedicatoria

A Dios y la Virgen María por darme la oportunidad de alcanzar este logro personal y profesional, por la salud y especialmente por la vida, a todas y cada una de las personas que de una u otra forma hicieron parte de este proceso de formación, a mis padres y hermanos por la paciencia, trasnochas y falta de atención con cada uno de ellos, así mismo a los tutores por la dedicación y conocimientos adquiridos en cada una de las tutorías.

Agradecimientos

A Dios y a la Virgen María, por brindarme la oportunidad de formarme como Magister en psicología Comunitaria, por estar presente en cada momento, por darme la fortaleza, paciencia y sabiduría, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el proceso de formación.

A los míos, mi sangre, la que corre fuerte por las venas y nos une con un hilo transparente por siempre y no nos permite abandonarnos, más bien cuidarnos y vernos triunfar y crecer juntos como familia, mi padre, **Marco Antonio Gómez Navarro** y mis hermanos, a ustedes por ser la esperanza de un futuro mejor. Mi hermano **Carlos Alberto Gómez Chacón**, que ya partió de este mundo terrenal, que en ocasiones me hace sentir que el mundo parase oscuro y vacío, pero a la misma vez tengo la certeza que donde quiera que se encuentre comparte conmigo la felicidad de este logro tan importante para mí y para él.

A la mujer que amo con todas las fuerzas de mi ser, **Eludivia Chacón Palomares**, **Mi Madre**, a ella que con sus pequeños pero sinceros detalles, levanta y endulza mi ánimo; pero sobre todo con su inmenso amor siempre me convence que hay una puerta lista para abrir. Que Dios me la siga bendiciendo con muchos años más de vida, para así, poderla conservar mucho tiempo a mi lado. Gracias mamá por hacerme creer en mí y ayudarme hacer realidad mis sueños.

Infinitas gracias al Profesor **Jhon Manuel Erazo Almeida**, por ser un gran amigo incondicional, quien me ha brindado su apoyo en este proceso formativo, siempre motivándome para continuar adelante hasta culminar exitosamente este logro académico.

Un agradecimiento muy especial a la Dra. **Yinna Paola Ariza Calderón**, por su apoyo incondicional, por impulsar el desarrollo académico en mi formación profesional, por su asesoría permanente y por permitirme seguir apasionándome por el enfoque sistémico.

Gratitud con el Dr. **Paulo César González Sepúlveda** por su acertada y constante orientación como asesor en el presente trabajo de grado.

A los padres de familia que participaron en la presente investigación, que me abrieron las puertas de sus hogares y corazones, avivando con ello sentimientos, reflexiones y aprendizajes válidos para que quedaran consignados en la memoria de este proyecto de investigación. Ellos protagonistas vivos y auténticos de historias de vidas en un proceso migratorio.

Finalmente a los tutores por su gran apoyo y motivación para la culminación de este proceso académico posgradual, especialmente, **María del Pilar Triana** y **Jhon Gregory Belalcazar**, por ser excelentes personas humana y profesionales, quienes me guiaron para seguir enriqueciendo mi perfil profesional y despertar el sentido social y comunitario.

A la **Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**, por abrirme las puertas del conocimiento al propiciar la investigación social comunitaria.

Contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Planteamiento del problema.....	14
Descripción.....	14
Formulación del Problema	17
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación	19
Marco teórico	24
Pautas de crianza	24
Estilos de pautas de crianza.	26
Pautas de crianza y familia.	30
Pautas de crianza y cultura.	32
Pautas de crianza y Migración.....	33
Modelo ecológico una explicación frente a las pautas de crianza en un contexto de migración	35
Diseño Metodológico.....	39
Enfoque	39
Tipo de investigación	40
Técnicas e instrumentos	40
Entrevista.	40

Grupo focal.....	41
Notas de campo.	41
Participantes	42
Fases de la investigación	43
Fase uno: Prediseño de la investigación.....	43
Fase dos: Encuadre para la selección de la población y el acercamiento.....	44
Fase tres: Estrategias de recolección de información.....	45
Fase cuatro: Elaboración del documento final.	47
Matriz de categorización la información.....	48
Consideraciones éticas	49
Resultados	51
Interpretación y Análisis	51
Características de vida.....	51
Acciones educativas	60
Estilos de pautas de crianza.....	66
Influencia del contexto	76
Conclusiones	86
Referencias bibliográficas.....	92
Anexos	98

Índice de gráficos

<i>Figura 1:</i> Pautas de crianza en contexto migratorio	38
<i>Figura 2.</i> Características de vida	59
<i>Figura 3.</i> Acciones educativas	66
<i>Figura 4.</i> Estilos de pautas de crianza	76
<i>Figura 5.</i> Influencia del contexto	85

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar las pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila, teniendo en cuenta la teoría de la Ecología del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner, 1979), a partir de la cual se considera que tal fenómeno suscita cambios, transiciones y adaptación en los sistemas y las dinámicas en las que están inmersas las familias. Se revisan estudios realizados frente al tema, en los que se encuentra que la migración puede generar un impacto significativo en las familias, en la cual surgen sentimientos de nostalgia, incertidumbre, angustia, miedo, cambios en el comportamiento de los miembros de la familia, desintegración familiar, factores que inciden en las pautas de crianza que implementan los padres con sus hijos.

El estudio se enmarca en el enfoque cualitativo, con un tipo de investigación fenomenológico; utiliza como técnicas la entrevista, aplicada a cuatro participantes que hacen parte de tres familias venezolanas migrantes y el grupo focal en el que participó tres integrantes de las familias mencionadas y una, de otra familia que igualmente se encuentra en condición de migración.

Dentro de los resultados se resalta que el estilo de pauta de crianza implementado por los padres de familia migrantes, es el democrático a partir del cual conciben la comunicación como el canal más efectivo para educar a los hijos y el respeto como el valor fundamental en la formación de los mismos, teniendo claro que aunque tienen como referente de crianza el modelo utilizado por sus padres, construyen a través del consenso con sus parejas, unos propios, contextuales a las necesidades y demandas que vive cada familia en la cotidianidad.

Palabras clave: migración, pautas de crianza, familia.

Abstract

This research aims to identify the parenting guidelines implemented by the parents of the family belonging to the Venezuelan migrant community living in Pitalito Huila, taking into account the theory of Ecology of Human Development (Bronfenbrenner, 1979), based on of which it is considered that such phenomenon provokes changes, transitions and adaptation in the systems and dynamics in which families are immersed. Studies conducted on the subject are reviewed, in which it is found that migration can have a significant impact on families, in which feelings of nostalgia, uncertainty, anguish, fear, changes in the behavior of family members arise, family disintegration, factors that influence the parenting guidelines implemented by parents with their children.

The study is framed in the qualitative approach, with a type of phenomenological research; It uses the interview as techniques, applied to four participants who are part of three Venezuelan migrant families and the focus group in which three members of the aforementioned families participated and one from another family who is also in a condition of migration.

Among the results, it is highlighted that the parenting style implemented by the migrant parents is the democratic one, from which they conceive communication as the most effective channel to educate their children and respect as the fundamental value in training them, being clear that although they have the model used by their parents as their parenting reference, they build through consensus with their partners, their own, contextual to the needs and demands that each family lives in everyday life.

Key words: migration, parenting patterns, family.

Introducción

Al considerar las dinámicas familiares que se viven en la actualidad, es esencial remitirse a revisar los estilos, prácticas y pautas de crianza, en primer lugar, por la utilidad que tiene para el fortalecimiento de las relaciones y vínculos que se establecen entre los padres e hijos, en segundo lugar, por el impacto en el desarrollo socioafectivo del individuo y en tercer lugar, por la incidencia que tienen los diversos procesos que asume la familia, como contexto de desarrollo y evolución de las personas. Desde esta perspectiva, la presente investigación, hace énfasis, en este último aspecto, al focalizar el interés investigativo, en comprender la articulación que se da entre las pautas de crianza y la migración como un evento que en muchos casos se presenta de manera fortuita, generando una serie de ajustes a los procesos familiares.

Estos cambios, pueden incidir en la construcción y el mantenimiento de pautas de crianza frágiles, apartadas de valores como la comunicación, el respeto, la responsabilidad y el afecto, produciendo alteraciones negativas tanto en el contexto familiar como en la formación integral de cada uno de los miembros que la componen, particularmente, en los hijos, pues son ellos, quienes adoptarán posturas que adscritas a la crianza, les permitirá hacer o no, frente a los eventos que se presenten en la medida que los años pasen.

De acuerdo con Villegas (2009) las pautas de crianza se transmiten de generación en generación, algunas veces sin ser modificadas, el proceso inicia con la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, se asimila a través de juegos de roles y se asumen e incorporan, para posteriormente, ser implementadas en la crianza de los propios hijos. En este sentido, abordar el tema de pautas de crianza en contexto migratorio, para la realización de la presente investigación, es un asunto complejo, que permite tener una aproximación a las

dinámicas implementadas por las familias que proceden de Venezuela y que llegan a Pitalito Huila, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y proporcionar a sus familias estabilidad y bienestar en todas las dimensiones humanas.

En este proceso, dichas familias construyen dinámicas que se deben adaptar a las necesidades del contexto, las cuales pueden influir en la implementación de las pautas de crianza de los padres con sus hijos, debido a la reacomodación y transición propia de una condición migrante. Es así como, el investigador social, debe contribuir en la comprensión de estas realidades, a fin de proponer, nuevas lecturas que permitan un abordaje contextual a un escenario tan complejo como el familiar, en el que se construyen relaciones, mediadas por la transmisión de conocimientos, ideas, creencias, pautas y modelos que no solo tienen repercusión en la formación inmediata de los niños y adolescentes, sino que permean su mirada y actuación en el futuro. Razón por la cual, el presente estudio identifica las pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila.

La investigación retoma posturas como la de Carrión A, (2015) quien expone que con el fenómeno de la migración, la familia se visto sometida a una serie de transiciones, especialmente en las creencias, costumbres, valores y proyectos educativos, lo cual, tiene una incidencia en los tipos de pautas de crianza que implementan, pues estos han pasado primordialmente, del autoritarismo, a la permisividad, en razón a, la ausencia de los padres de familia, quienes ya no ejercen autoridad en los hijos.

De la misma manera, el estudio se fundamenta en la teoría sistémica desde el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1991), “El cual invita a reconocer la influencia de los sistemas, en la interconexión que se vive en las relaciones expresadas en los niveles micro, meso, exo y macrosistema” (pág. 25), lo que permite entender que lo que sucede en las familias

migrantes de Venezuela, tiene una afectación directa a los entornos en los que esta se mueve, permeando sus contextos próximos y por tanto la sociedad en la que habita. Desde esta teoría, se motiva a la comprensión de estas dinámicas, como un ejercicio reflexivo y permanente, que evoca la psicología comunitaria, como disciplina que emerge para la transformación y el cambio de este tipo de realidades sociales.

En el documento inicia con la presentación del planteamiento del problema, los objetivos, la justificación y el marco teórico, en el que se exponen las teorías explicativas que fundamentan el estudio. Posteriormente, se encuentra la metodología implementada para realizar el proceso investigativo de manera científica, coherente y pertinente con la formación como magister en Psicología Comunitaria. Finalmente, se encuentran los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, el análisis de los mismos, las conclusiones a las que llega el estudio.

Planteamiento del problema

Descripción

Existen factores o situaciones que pueden incidir en la alteración o modificación de las pautas de crianza, como lo es afrontar un proceso migratorio o de desplazamiento, debido a que trasladarse de un lugar a otro, supone, no solamente cambiar de territorio, de vecinos, costumbres, sino, de creencias, hábitos, estilos y pautas de relación y de crianza. De acuerdo con Carrión A, (2015) citando al Plan Migración, Comunicación y Desarrollo (2006), “La migración causa grandes cambios y rupturas en la estructura familiar, al ser una pérdida sin lugar ni tiempo para aceptar la lejanía de la patria y de los seres queridos” (pág. 12).

En el caso de la presente investigación, aborda la población venezolana que llega al municipio de Pitalito en el departamento del Huila, con el objetivo de iniciar una nueva vida, debido a que, en su país de origen por la inestabilidad política y la crisis económica, no les fue posible continuar habitando su territorio natal. Se trata entonces de identificar las pautas de crianza que están implementando los padres de la familia de esa comunidad, para entender cómo a partir de los cambios y transiciones producto de la migración, se ve afectada la forma en la que establecen las pautas de crianza en la familia.

Es conveniente mencionar que las familias migrantes poseen características culturales propias, lo que significa que tienen claridad en la forma como deben actuar tanto en su entorno, como fuera de él. Según Carrión A, (2015):

Todos los miembros siguen un patrón determinado por las tradiciones, costumbres que rigen en su cotidianidad, su ideología es el motor que regula el accionar dentro de la familia, entendiéndose como idea el régimen de autoridad, la sumisión demostrada por los miembros de la

familia a la autoridad patriarcal, la obediencia de los hijos, responden a las características culturales de la familia y porque no resaltar la influencia del entorno en el cual se desarrollan y la influencia externa a la que se encuentran sometidos (pág. 27).

Esto tiene lugar en las dinámicas que se construyen en las relaciones familiares, donde la familia sigue siendo concebida como la responsable de transmitir los valores y las costumbres a los miembros que la conforman. De hecho, aunque aún permanece la idea de la familia nuclear, padre, madre e hijos, como la ideal, el fenómeno de las migraciones, ha dado lugar a que el hogar quede bajo la responsabilidad de uno de los progenitores, generalmente la madre, mientras el padre es quien migra a otro país en busca del sustento económico para el sostenimiento del hogar, generando algún tipo de inestabilidad afectiva con los miembros de la familia.

Esta situación, unida a diferentes factores asociados a las pautas de crianza, de manera directa como el maltrato infantil o indirecta como el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia juvenil, la prostitución, son motivo de preocupación tanto para el ciudadano común, como para las instituciones gubernamentales que atienden a la población que migra desde Venezuela a Colombia.

De acuerdo con Christian Krüger Sarmiento (2019), director General de Migración Colombia, “Cerca de un millón y medio de ciudadanos venezolanos se encuentran residiendo en el territorio colombiano” (Migración. Ministerio de Relaciones Exteriores, 2019). La mayoría se han radicado en ciudades capitales como Bogotá, Cúcuta, Barranquilla, Medellín y Cali. De éstos, 4669, han sido vinculados a actividades delictivas, encontrando un incremento significativo del 258% entre los años 2017 y 2018. La cifra promedio de capturas, es de 17 venezolanos por día (Méndez, 2019).

Dentro de las actividades delictivas se encuentran, las relacionadas con hurto; venta y consumo de sustancias psicoactivas; conflicto de pareja e intolerancia. En el caso de la

comercialización y consumo de SPA, se han reportado 805 capturas, en lo que lleva corrido el presente año, con un incremento del 244% con referencia al año anterior. Asimismo, en el tema de conflicto y lesiones personales, de 87 casos reportados en el 2018, se conocen 309, durante este año, lo que representa un aumento de 255% (Méndez, 2019).

Estas cifras permiten tener un acercamiento a una realidad que toca el entorno familiar de las personas migrantes, en tanto, están relacionadas con la supervivencia, suplir las necesidades básicas como alimento, abrigo, techo, se convierte en una prioridad; lo que significa que, no necesariamente, la población venezolana que ha cometido delitos es delincuente en su país, es probable que las circunstancias de desplazamiento que afrontan, los han llevado a que las realicen y esto a su vez, incide en la formación y crianza de los hijos, quienes, se convierten en testigos oculares y actores de los cambios y las nuevas dinámicas que viven sus familias.

Es así como, las autoridades han aprehendido a 131 adolescentes venezolanos, entre los 12 y 17 años, en delitos relacionados con hurtos a entidades comerciales y a personas. Situación que preocupa si se tienen en cuenta que aún no es claro, el proceso de orientación, acompañamiento y resocialización a realizar con ellos y sus familias. Conviene mencionar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF como entidad promotora de los derechos de los menores de edad, ha atendido a:

62.247 niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en 2018, 181% más que los beneficiarios de 2017 cuando se atendieron 22.113 menores de edad del vecino país. El mayor número de beneficiarios, es decir 59.172 son niños y niñas menores de cinco años que reciben atención integral en los programas de Primera Infancia, mientras que 1.755 hacen parte de los programas de Niñez y Adolescencia. Además, se benefician 1.037 grupos familiares con las modalidades de Familias y Comunidades y 283 menores de edad son atendidos con las estrategias de Nutrición (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2019).

En Pitalito, según fuente suministrada por la personería Municipal, a fecha de abril de 2019, de acuerdo con el censo liderado por la Unidad Nacional de Riesgo, se registraron 459 personas de las cuales 165 son hombres, 151 mujeres y 143 niños procedentes de Venezuela; sin embargo la cifra aumenta considerablemente, pues la funcionaria de la personería, manifiesta que en la actualidad se encuentran censadas alrededor de 900 personas, los cuales se dedican principalmente a trabajos informales, ventas ambulantes, trabajos de construcción, limpieza, reciclaje, trabajo en restaurantes, cocina y mesa, recolección de café. Algunos de ellos, ya están con toda su familia en el municipio, otros, permanecen solos, trabajando para enviar dinero a la familia que dejaron en Venezuela.

Formulación del Problema

Teniendo presente la panorámica anteriormente expuesta, la presente investigación busca dar respuesta a la pregunta:

¿Cuáles son las pautas de crianza que están implementando los padres de familia pertenecientes a la comunidad formada por migrantes que viven en Pitalito Huila?

Objetivos

Objetivo General

Identificar las pautas de crianza implementadas por los padres de familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila.

Objetivos específicos

Establecer las características de vida a partir de los diálogos de los padres de familia que han migrado desde Venezuela ha Pitalito Huila.

Examinar las acciones educativas que los padres de familia venezolanos realizan con sus hijos en el proceso formativo.

Conocer los estilos de crianza que implementan los padres de familia venezolanos desde la incidencia que tiene vivir como migrantes en Pitalito Huila.

Precisar si existe influencia del contexto en las pautas de crianza de los padres de familia venezolanos migrados a Pitalito Huila.

Justificación

Debido a que existen diversos puntos de vista frente a los estilos, prácticas y pautas de crianza que efectúan e implementan las familias en la cotidianidad, realizar un estudio frente a ello, es un asunto complejo y de absoluto valor; por un lado, frente al concepto de crianza, muchas personas tienen el convencimiento que criar, significa de manera exclusiva, darle estudio y proporcionar sustento económico a los hijos, desconociendo los múltiples aspectos relacionados con asumir el rol de padres, en el cual, se deben incluir aspectos como, el satisfacer necesidades como el afecto, practicar la comunicación asertiva, incentivar los valores, promocionar la construcción de relaciones interpersonales desde la deferencia, la consideración, la solidaridad, promover la transformación del conflicto y el respeto por la diferencia, así como el afianzamiento de la inteligencia emocional, además de ser modelos en organización y sana convivencia, en razón a que estos elementos son obligatorios para un desarrollo integral de los individuos y son esenciales para el fortalecimiento familiar, contexto a partir del cual se debe garantizar el desarrollo físico, psicológico, emocional y social que contribuya a que los individuos, adquieran habilidades y competencias para responder con diligencia a las diferentes demandas de su entorno.

Relacionando con lo anterior, actualmente el tema de las pautas de crianza genera un gran interés debido a los constantes cambios que presenta la sociedad, especialmente el entorno familiar, el cual es analizado a través de diferentes perspectivas, que incluyen desde la evolución del concepto de familia, hasta las transformaciones en materia de modernización que se presenta en Colombia. Es así como, las tareas de los padres han cambiado sustancialmente, en primer lugar, porque, el compromiso de manutención no es un asunto solo del padre de familia, ya que

en diversos hogares las madres deben laborar dejando el cuidado, la atención y la asistencia de sus hijos, a familiares, vecinos, amigos o cuidadores como hogares de bienestar; en segundo lugar, para muchos, las jornadas laborales son extensas y a horarios no convencionales, lo que genera que los progenitores estén más tiempo, por fuera de su hogar y en finalmente, en otros casos, el trasladarse de ciudad o territorio genera cambios y transiciones en roles y en las dinámicas familiares.

Tal es el caso de la población que migra de su lugar de origen a un país con diversidad cultural y un legado de idiosincrasia que marca los estilos de interacción en las relaciones familiares y, por ende, en los estilos y pautas de crianza. De acuerdo con Martín (2007) citado por Fernández H, Orozco G, y Heras S, (2016) “la familia emerge como espacio, tiempo y lugar preferencial donde se vivencian con mayor intensidad las relaciones humanas, las identidades y los tejidos de redes diversas que se crean en el proceso migratorio” (pág. 87).

Esto significa que las familias que migran, además de concentrarse en la subsistencia, propia del momento por el que pasan, deben intentar mantener los vínculos entre los miembros que la conforman y que los mantiene unidos a pesar de la distancia, vínculos que tocan lo socioafectivo y, por tanto, el proceso de educación consolidado, en los estilos y pautas de crianza. Al respecto Aguirre (2000) plantea que “las pautas se relacionan con el qué se debe hacer y se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia” (p.13).

Desde la perspectiva psicológica, los estilos, prácticas y pautas de crianza parten del papel de la familia como fuente de desarrollo, en donde se adquieren actitudes que se van fortaleciendo en los diferentes ciclos vitales del ser humano, en el cual la educación y orientación de los hijos depende de los vínculos que establezcan entre los padres e hijos. En este sentido, se otorga al

escenario familiar la obligación de cumplir con sus funciones reproductivas, protectoras y autorrealizativas, en prácticas de sana convivencia y en modelos asertivos de relación que posibiliten que los niños y las niñas crezcan en ambientes adecuados y se formen como ciudadanos de bien, sin importar el territorio donde se encuentren.

En consonancia, la presente investigación es pertinente si se tiene en cuenta que al identificar las pautas de crianza que implementan los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes y desplazados venezolanos que viven en Pitalito Huila, se contribuye a comprender las dinámicas de relación que fundamentan la crianza de los niños y las niñas de una población que en la actualidad, cobra importancia, no solo en el Huila, sino en todo el territorio nacional, que al ser parte de una comunidad que es percibida por muchos, como intrusa e incluso causante del aumento en delincuencia, desempleo, mendicidad, esta propensa a generar pautas inadecuadas de crianza, lo que a futuro será un problema para toda la sociedad, pues estos niños, serán las nuevas generaciones que traerán consigo los efectos, de dicha crianza.

Es necesario tener en cuenta que este proceso de investigación se fundamenta desde los criterios éticos definidos en el código Deontológico y Bioético del psicólogo en donde la psicología en el artículo primero se define como:

Una ciencia sustentada en la investigación.... Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009, pág. 23).

Es decir que desde el código ético que rige el quehacer del profesional en psicología, se propone realizar procesos de investigación que redunden en transformar las realidades humanas

y sociales de los individuos y las comunidades para mejorar su calidad de vida, siendo relevante abordar el tema de las pautas de crianza en las dinámicas familiares de la población migrante, como una forma de comprenderlas desde la fundamentación en los valores y la sana convivencia.

Asimismo, el presente estudio evoca la razón de ser de la maestría en psicología comunitaria la cual se propone “hacer aportes epistémicos y metodológicos que garanticen superar dicotomías sujeto-objeto; teoría-práctica y facilitar procesos de interacción social, de desarrollo integral de las comunidades y la producción de conocimiento psicosocial” (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019). Lo que supone que, a partir de la presente investigación, se busca la aproximación a una realidad que vive una comunidad específica, desde la cual se tejen estilos de vida que se entretajan en las relaciones, para dar nuevos sentidos a las interacciones construidas en el entorno familiar; es decir, se aporta al generar nuevas comprensiones acerca de las pautas de crianza que implementan los padres de familias venezolanas migrantes, para propiciar el reconocimiento de otras realidades construidas en un contexto que no solo es ajeno a su cultura, sino que muchas veces, es rotulador y excluyente.

Desde la presente investigación se comprende la relación que existe entre migración y psicología comunitaria entendiéndola como un asunto complejo que se da a nivel psicológico y a nivel psicosocial porque involucra elementos relacionales, los cuales dan lugar a un proceso de transición ecológica que implica la incorporación a un nuevo contexto sociocultural, con importantes cambios en normas y valores, la posición social de los actores implicados, sus redes de relaciones interpersonales y sus condiciones de vida (Albar, y otros, 2010).

De acuerdo a Solé, retomado por Tizón García (1993) la migración es un proceso que implica adaptarse a las nuevas condiciones de vida que el migrante encuentra, teniendo que aceptar progresiva y voluntariamente las instituciones sociales y políticas, las normas, valores y hasta la

lengua de la sociedad receptora, para poder establecer relaciones sociales y/o personales con los residentes del lugar y no solo con otros migrantes. Este es un proceso, en el que no sólo participan los migrantes sino también la comunidad receptora, lo que da lugar a perspectivas y consecuencias diferentes para las partes, que son estudiadas justamente por la psicología comunitaria y que en el caso particular son un insumo para comprender como desde este escenario, los padres de las familias que han migrado desde Venezuela hasta Pitalito, implementan determinadas pautas de crianza a través de las cuales posibilitan la educación y formación de sus hijos.

Marco teórico

Teniendo en cuenta que parte fundamental en la investigación científica es el sustento teórico, a continuación, se presenta el marco teórico que respalda el presente estudio:

Pautas de crianza

Para comprender qué son las pautas de crianza, es necesario poner en contexto qué es una pauta y qué es crianza. La pauta es definida por Aguirre (2000), como:

el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo (pág. 29).

Por lo tanto, una pauta tiene que ver con un orden normativo que le dice al adulto qué debe hacer y cómo debe dirigir el comportamiento de su hijo, es decir, tiene que ver con lo que se espera en la orientación de las acciones de los niños.

Por su parte, la crianza deriva de la palabra *creare*, que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. Involucra tres procesos psicosociales, las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza (Jorge & González, 2017), comprendiendo que las prácticas hacen referencia a las acciones que realizan las personas y las pautas, “constituyen las ideas que circulan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo” (Vergara-Hernández, 2017, pág. 24); lo que significa que, la crianza está relacionada con el proceso de educación, mediante el cual el padre y/o cuidador, ayuda a que el niño se convierta en un adulto.

De otro lado, expresiones como estilos de crianza, estilos parentales y modelos de crianza suelen verse como equivalente a las pautas de crianza; de acuerdo con Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño (2009), los estilos de crianza son los conocimientos, actitudes y creencias que los padres adoptan en función de temas como la salud, nutrición, importancia de los entornos físico y social y la pertinencia del aprendizaje en el hogar, es decir que tiene que ver con el entrenamiento y la formación que el padre da a su hijo y son sinónimos de las pautas de crianza pues éstas corresponden a las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo portadoras de significaciones sociales a partir de la cultura.

Villegas (2009) sostiene que las pautas de crianza son:

aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos (párr.4).

Esta apreciación, la comparten Castillo, Sibaja, Carpintero & Romero (2015) quienes conciben que los estilos de crianza tienen un fundamento en lo aprendido en la propia familia paterna y materna, razón por la cual, “se transmiten de generación en generación a partir de la experiencia de vida familiar” (pág. 66); lo que supone un reto especial a los padres en cuanto a la identificación de la pauta de crianza aprendida en el entorno familiar de origen, para replicarla si ha sido positiva y representativa en su vida, o por el contrario modificarla, buscando opciones más asertivas en la interacción con los hijos, para vincularlos proactivamente a la sociedad.

En este sentido Torío López et al. (2008) considera que los padres construyen el estilo o pauta de crianza para cada uno de los hijos dependiendo de diversos factores, como, la cantidad de hijos que hay en el hogar, el género de cada uno, la ubicación en el orden (hijo mayor, del medio

o menor), incluso, la salud y la apariencia física. Además, señalan que las pautas de crianza están influenciadas por el ámbito social, cultural, educativo y religioso al que pertenecen los padres.

La crianza desde este punto de vista esta direccionada a la construcción social de los hijos a partir de la interacción con los padres. En la actualidad la crianza no solo recae en los padres sino también en los cuidadores, familiares cercanos y los contextos escolares. Es necesario recordar que criar hace parte de un proceso de comunicación y formación constante, en donde se les muestra a los hijos diferentes caminos sociales, morales y culturales que le permiten su autorrealización como personas y como miembros activos de la sociedad (Correa Peña & Gómez Chacón, 2015).

Estilos de pautas de crianza.

Los estilos de pautas de crianza están relacionados con la forma de actuar de los padres, en torno al proceso de interacción entre padres e hijos, autores como Baumrind (1991); Gómez-Ortiz et al. (2015); Loja y Tuapante (2015); Quezada (2015); Raya, (2008); Torio-López et al. (2008), reconocen tres estilos: autoritario, permisivo y democrático. Por su parte, Maccoby y Martin (1983) agregaron un cuarto estilo basándose en el modelo de Baumrind (1978), el negligente o no comprometido, el cual es estudiado igualmente por Connor (1980); Musitu (1988); Sorribes y García (1996).

Estilo Autoritario. Aunque la autoridad en el entorno familiar es fundamental para el funcionamiento de la familia, los padres autoritarios son altamente exigentes y directivos, donde el control, la obediencia, las críticas y exigencias, son las características que prevalecen en la relación con los hijos. "Ellos demandan obediencia y estatus de orientador, y esperan que sus órdenes se obedezcan sin explicación" (Baumrind, 1991, pág. 62). Estos padres proporcionan

reglas claramente estipuladas y ambientes bien ordenados y estructurados. Los padres autoritarios pueden ser divididos en dos tipos: directivos no autoritarios, quienes son directivos, pero no intrusivos o autocráticos en el uso de su poder, y directivos. Estos padres, no facilitan el dialogo, ni las manifestaciones de afecto con sus hijos.

De acuerdo con los mismos autores, los niños con padres autoritarios, presentan baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, no son espontáneos, manifiestan diferentes niveles de evitación y de conductas antisociales, aunque su rendimiento escolar es bueno y en algunos casos excelente; “les falta autonomía personal y creatividad, tienen menor competencia social y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos. Además, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales” (Jorge & González, 2017, pág. 46).

Por su parte, Martínez et al. (2013) denomina el estilo autoritario como Rígido, porque el orden y el respeto fundamentan la dinámica de interacción o cultura de la convivencia y el acatamiento a la norma que imparten los padres, es de cumplimiento obligatorio, que al no ser cumplidas, tienen un castigo severo, en razón a ello, los límites son rígidos y poco justificados. Conviene aclarar que, en esta investigación, se reconocerá como estilo autoritario.

Estilo Permisivo. En este estilo, los padres son más sensibles que estrictos, no exigen un comportamiento reflexivo de los hijos, permitiendo una libertad excesiva, al dejarles hacer lo que quieran, sin tener las menores reglas y normas, por lo que fomentan comportamientos y actitudes poco maduras que no permiten generar autorreflexión en los hijos, para aprender que tengan conciencia de sus actos y de las consecuencias de los mismos. “Su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No

son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas” (Jorge & González, 2017, pág. 47).

Los niños y adolescentes que provienen de familias con padres permisivos presentan una pobre regulación emocional, son rebeldes y desafiantes cuando no se satisfacen sus deseos, no persisten en la realización de las tareas y manifiestan conductas antisociales. Aparentemente son niños alegres y vitales pero dependientes, con bajos niveles de madurez y éxito personal (Jorge & González, 2017).

Martínez et al. (2013) citado por Martínez, J. F., García, M. I. y Collazo, J. C. (2017) llama al estilo permisivo, Indulgente quien adiciona que en este estilo, los hijos gozan de libertades en las acciones y éstas se rigen, de acuerdo a sus impulsos en intereses de tal manera que el incumplimiento de las normas, no les genera ningún tipo de castigo.

Estilo Democrático o asertivo. Los padres que utilizan un estilo democrático, negociador o autorizado son tanto exigentes como sensibles, “supervisan e imparten normas claras para el comportamiento de los niños. Son asertivos, pero no intrusivos y restrictivos. Sus métodos disciplinarios son de apoyo más que punitivos. Quieren que sus niños sean asertivos, socialmente responsables y autorregulados, así como cooperativos” (Baumrind, 1991, p. 62).

Este estilo, se asocia a la disciplina inductiva, en la que se promueve un adecuado desarrollo socioafectivo, la comunicación bidireccional y la reflexión que trae consigo, un comportamiento. Los padres motivan a sus hijos a ser independientes, respetan su individualidad y suscitan los derechos de todos los miembros que conforman la familia. Así, las familias democráticas fomentan afrontamientos adaptativos y protectores ante la depresión y la soledad, porque, fortalecen la habilidad de los niños para comprender las demandas de sus padres y responder de

manera adecuada a las mismas, lo que a su vez permite desarrollar las habilidades cognitivas, en tanto prima la racionalización de las acciones y consecuencias de las mismas.

De la misma manera, el castigo se realiza de manera justa, es decir, cuando es necesario, lo que implica que los padres se mantienen firmes ante un castigo explicando a los hijos, los motivos o razones de su opinión o de la norma establecida. También realizan seguimiento al comportamiento de los hijos, centrándose en valorar el buen comportamiento y no la mala conducta o equivocación (Jorge & González, 2017). Los niños criados bajo en estilo democrático o con padres autorizado tienden a desarrollar competencias sociales, ser asertivos, amigables con sus pares, cooperadores con sus progenitores, inteligentes y socialmente exitosos, independientes, seguros, interactivos y cariñosos.

Por tanto, este estilo, es considerado como el más apropiado de implementar en la crianza de los hijos, aunque los autores concluyen que es muy difícil que los padres se mantengan en un solo estilo o tengan uno como definido porque normalmente implementan pautas de crianza contradictorias, lo que genera consecuencias en la conducta y en la adaptación emocional y social de los niños (Jorge & González, 2017).

Estilo negligente o no comprometido. Este estilo se caracteriza por la ausencia de la exigencia paterna y de la comunicación abierta y bidireccional. No existe control ni apoyo en los procesos de educación de los hijos y en casos extremos puede generar situaciones de rechazo y descuido de los padres con los hijos (Aguirre-Dávila, 2013).

Los padres que recurren a este estilo de pauta de crianza tienen a mostrar indiferencia ante el comportamiento de sus hijos, delegando su responsabilidad a otras personas, generalmente familiares cercanos o amigos. Complacen a los niños en todo y les permiten que hagan lo que quieran, para no verse involucrados en sus acciones. No ejercen control sobre sus hijos, no

establecen normas, castigos, recompensas, así como tampoco, se preocupan por proporcionar orientaciones (Sorribes & García, 1996).

De la misma manera el estilo de pauta de crianza negligente se caracteriza por la falta de receptividad y exigencia por parte de los padres hacia sus hijos, los que generalmente son “laxos e inconsistentes, y utilizan el retraimiento del amor como castigo” (Richaud, y otros, 2013, pág. 421).

Lo anterior trae como consecuencias en el desempeño de todas las dimensiones psicosociales de los niños; dificultades en el rendimiento escolar, comportamientos sociopáticos y relaciones interpersonales inestables (Aguirre-Dávila, 2013).

Pautas de crianza y familia.

A lo largo de la historia, la familia ha sido reconocida como un eje fundamental en la sociedad, debido a que en ella se transmiten creencias, valores, costumbres y conductas fundamentales para el crecimiento, evolución y la autorrealización de las personas. Desde la perspectiva de Hernández C, (2001) citada por Gallego (2012):

la familia es responsable de garantizar el cumplimiento de diversas funciones, que van desde el funcionamiento biológico de los individuos de la sociedad, la reproducción de sus miembros, la adecuada socialización de los mismos, la provisión y distribución de los bienes y servicios, el mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social, la definición del sentido de la vida, hasta la motivación para preservar la supervivencia individual y del grupo (pág. 332).

La postura de los autores antes mencionados, permite comprender el entorno familiar como un espacio fundamental en la socialización y formación de los individuos a través del cual, se

posibilita el desarrollo de competencias y habilidades sociales, interpersonales y comunicativas necesarias en el desarrollo integral de la persona; siendo los estilos y pautas de crianza uno de los principales aspectos a abordar en el estudio de la familia, debido a que están directamente relacionados con el proceso de socialización y de desarrollo humano.

En consecuencia, para Cuervo-Martínez, (2010):

el desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia... incluyendo la participación del padre y la familia en el desarrollo infantil, para lo cual es importante identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños y niñas, debido a que el desarrollo psicosocial de éstos influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que puedan tener en el futuro (pág. 116).

Las pautas de crianza no solamente afectan los vínculos afectivos y comunicativos que existen entre los padres e hijos, Alfonso, Valladeres, Rodríguez y Selin (2017), refieren que:

es importante construir las relaciones padres/hijos en positivo. Tomar conciencia sobre el valor socializador de la familia. La familia es el primer grupo social en el que el niño se mueve, sus primeras pautas de relación social se adquieren aquí bajo una gran presión afectiva. Esto va a formar parte del nivel más profundo de la consciencia del individuo. El niño llegará a ser como los otros le ven. Por eso es importante dar pautas positivas (pág. 2).

En este sentido, es una responsabilidad de los padres de familia, procurar conocer y apropiarse de estilos y pautas de crianza positivas, pensadas desde el respeto, la consideración, la empatía, asertividad y el ejemplo, a partir del cual, las proposiciones de valores, trasciendan el discurso y se realicen desde el comportamiento de los adultos, de tal manera que la palabra y las acciones estén engranadas con coherencia y consonancia para que los niños y las niñas los incorporen como práctica natural de su vida.

Pautas de crianza y cultura.

Debido a los cambios sociales, tecnológicos, económicos, políticos, vividos en la sociedad, la familia ha tenido que modificarse al compás de estas transformaciones y pasar por una serie de transiciones, que han implicado reformas en los roles, las relaciones, las pautas y estilos de crianza; el hecho de que la madre se haya vinculado al mundo laboral, ha generado la necesidad de delegar el cuidado de los hijos a parientes, centros infantiles o cuidadores, lo que ha significado la incorporación de nuevos estilos de crianza (Infante B & Martínez L, 2016) y la reestructuración de los modelos aprendidos de generación en generación.

De acuerdo con Varela L, Chinchilla S, & Murad G (2015) cada cultura proporciona las pautas de crianza de los niños. Asimismo, los “patrones culturales con los cuales fueron cuidados los padres, determinan la calidad del cuidado y la crianza de sus hijos” (pág. 197); es decir, que los eventos vividos por los padres durante su propia crianza, tienen una incidencia directa en los patrones y pautas que los hijos implementarán cuando se conviertan en padres. Aunque la transmisión de generación en generación es un hecho irrefutable, las familias y los niños/as, pueden introducir cambios particulares, que se salgan de las anticipaciones y expectativas sociales y de la cultura y permitan la reorganización de la comunidad a la que pertenecen.

Las pautas y las creencias involucran las formas generalmente aceptadas, modeladas por la cultura, es decir, representaciones socialmente construidas de criar a los hijos en una cultura determinada, lo que evidencia que la cultura transversa el proceso de crianza y es un vehículo rector del quehacer de los padres, frente a la formación y educación de los hijos.

Cabe precisar que las familias en ocasiones no reflexionan sobre los patrones culturales que adoptan de las generaciones precedentes ni de aquellas que transmiten a las generaciones posteriores; lo cierto es que, reflexionados o de manera mecánica, se transfieren los valores, las convicciones, las actitudes y las conductas (Gallego Betancur, 2012, pág. 71).

Lo anterior permite comprender que las pautas de crianza establecen un vínculo directo con las delimitaciones culturales adscritas a cada una de las familias; supone la transmisión de valores, creencias, normas, hábitos, tradiciones en el proceso de crianza y socialización de los hijos (Varela L, Chinchilla S, & Murad G, 2015), así como el comportamiento de los miembros de la familia, está determinado por las normas culturales a partir de las cuales, se dice cómo debe actuar cada uno de ellos (padre, madre, los hijos, los abuelos, tíos).

Pautas de crianza y Migración.

La migración puede definirse como el desplazamiento de residencia de una población específica desde un ámbito socio espacial a otro, entendiendo que los ámbitos son espacios en los que los seres humanos crean, recrean e intercambian los recursos materiales y simbólicos importantes para la satisfacción de las necesidades básicas y vitales. De manera contradictoria, partir de la ciudad de origen a otra, tiene unas repercusiones negativas para el individuo y la familia, debido a que la migración repercute en el comportamiento afectivo y social de las personas que quedan en su país y más si se trata de población infantil y de la tercera edad, quienes permanecen a cargo de familiares o cuidadores para su cuidado y sostenimiento. De la misma manera, la migración, puede ocasionar desintegración familiar, falta de protección hacia las personas que no migran, producir sentimientos de nostalgia, por la partida y ausencia del ser querido y en el caso de los niños, situaciones de orden comportamental de difícil manejo para su cuidador (Carrión A, 2015).

De acuerdo con Maldonado, Martínez y Martínez (2018) existen diversas causas que inciden en el surgimiento de la migración y tienen que ver con razones externas como las económicas, laborales, factores de seguridad política y social. Esto significa que la falta de alternativas para la

consecución de las metas, la insatisfacción de las necesidades, la incertidumbre que puede generar el futuro económico, así como la inseguridad social que se percibe en el país de origen, resultan ser determinantes en la toma de decisión para partir hacia otros sitios.

Dentro de los factores internos Carrión (2015) describe algunos como, la frustración en las expectativas de la vida y en la realización personal; cadena migratoria familiar, la cual hace referencia a la expectativa que queda en los familiares, frente a la partida y estadía de los que migraron; facilidad de obtener la información de las opciones en el exterior y la convicción de la imposibilidad de la realización ético – valorativa en la sociedad de origen. Esto deja entrever que las razones por las cuales se da la migración son diversas y aunque no se puede precisar, pues no hay estudios con cifras concretas, se puede determinar que las razones económicas y de seguridad política son las principales, en el caso de la población venezolana que reside en Colombia.

En cuanto a la incidencia que tiene la migración en las familias y específicamente en las pautas de crianza que establecen los padres que han migrado de su ciudad de origen, autores como Rangel (2002), Arriagada (2007), Wagner (2008), exponen que con el fenómeno de la migración, la familia ha tenido que modificar la estructura tradicional, padre, madre, hijos, y dar lugar a otras formas de composición como la familia monoparental; esto a su vez, le ha significado, redefinir los roles que se establecen en la familia, donde originalmente, el padre asumía el sustento económico, mientras la madre, se hacía responsable del cuidado del hogar y la crianza de los hijos.

Lo anterior, ha dado origen a diversos cambios, que van desde las costumbres, hasta los valores y procesos educativos, lo que según Carrión (2015) trae como consecuencia que “el autoritarismo ha bajado y las situaciones permisivas han subido de nivel, produciendo confusión

en los estilos de crianza” (pág. 29). Esto significa que, con la migración la familia sufre modificaciones en las costumbres, hábitos y creencias, en valores y proyectos educativos, especialmente en los tipos de pautas de crianza que implementan, los cuales han pasado del autoritarismo, a la permisividad, fundamentalmente, por la falta de presencia de los progenitores, quienes ya no ejercen autoridad en los hijos.

Algunas de las implicaciones que trae consigo, el fenómeno de la migración en la familia, son descritas por Velastegui (2010) quien asegura que a nivel psicológico, se observan cambios importantes en el comportamiento de manera especial en los niños, quienes resultan con tendencias a la depresión, pasividad, aislamiento y pérdida de interés en el estudio; de la misma manera, se observan cambios en el comportamiento, especialmente bajo rendimiento en el área educativa, causado por la carencia afectiva y en el ámbito familiar, pérdida de la unidad familiar, debido a la desorganización, desintegración y alejamiento de los miembros que la conforman. Lo que les significa a los padres, redefinir las pautas de crianza que implementan, teniendo en cuenta que, aunque con la migración puede mejorar la calidad de vida de las familias, en términos económicos, deben asumir los cambios que genera estar en una nueva comunidad, con una cultura local particular, valores y tradiciones distintas y propias del nuevo territorio.

Modelo ecológico una explicación frente a las pautas de crianza en un contexto de migración

La Teoría Ecológica fue propuesta por el psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner, el cual se centra en estudiar el proceso de desarrollo del ser humano, partiendo de reconocer que, de la misma manera que en cualquier otro ser vivo, en el individuo, el desarrollo se encuadra en una serie de sistemas relacionados unos con otros, en distintos escenarios de interacción con el

ambiente. De esta manera Bronfenbrenner (1987) ha aplicado al sistema familiar, esta cuestión esencial en la biología, conceptuando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción (Espinal, Gimeno, & González, 2004-2006).

El modelo ecológico propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner (1991) denomina a esos niveles el microsistema, mesosistema, Exosistema y el macrosistema.

Microsistema: En este nivel se establecen relaciones de cara a cara, se comparten vivencias, se adquieren comportamientos y se constituyen relaciones interpersonales; en el caso de la investigación, los padres de familia, constituyen el microsistema, al reconocer la familia como factor primario de socialización en el que se incorporan creencias, hábitos, costumbres y se establecen las pautas necesarias acerca del cómo y qué hacer cada uno de los miembros que la conforman.

Mesosistema: Parte de la identificación de la relación entre dos o más entornos en donde se desarrolla el individuo, por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela. Teniendo en cuenta la investigación el mesosistema lo constituye las familias y los contextos laborales de los padres, así como los entornos educativos en los cuales los niños están adscritos.

Exosistema: hace referencia a los diferentes entornos en donde la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida, por ejemplo, el lugar de empleo del padre de familia. En el proceso de investigación hacen parte del exosistema, la administración municipal,

la personería, el ICBF, algunos entes institucionales como las entidades prestadoras de salud, Instituciones educativas, entes religiosos.

Macrosistema: es el nivel más amplio del sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Contempla la cultura, la ideología, la política, la economía, las leyes. Para la presente investigación se comprende el macrosistema desde las creencias sociales y culturales que se tienen en torno a la migración, la familia, la crianza de los hijos, las cuales están permeadas por factores transmitidos generacionalmente y por los estatutos jurídicos y legales de Colombia.

Desde el modelo ecológico, la influencia de los contextos, define la forma en que los individuos pautan las relaciones y por tanto implementan las pautas y los estilos de crianza en la familia, esto se relaciona con el proceso que viven las familias que han partido de Venezuela a Colombia, donde las pautas de crianza utilizadas en su territorio, pueden verse modificadas, redefinidas y/o complementadas, por unas que están permeadas por el contexto actual en el que residen.

Articulación Marco teórico

Familia

Pautas de crianza

Ideas culturales sobre lo que debe hacerse en la crianza

Aguirre (2000) y Villegas (2009)

Aprendidas de generación en generación

Estilos de crianza

Entrenamiento y formación de los hijos

Normas frente al comportamiento de los hijos

Pautas de crianza en contexto migratorio

Baumrind (1978)

Estilo Autoritario

Estilo Permisivo

Estilo Democrático

Estilo Negligente

Maccoby y Martin (1983)

Carrión (2015) y Velastegui (2010)

Modificar la estructura familiar

Redefinición de roles

Cambios en las costumbres

Procesos educativos

Migración

Modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979)

Microsistema

Mesosistema

Exosistema

Macrosistema

Fuente: Gómez Ch.

Fecha: enero 2020

Figura 1: Pautas de crianza en contexto migratorio

Diseño Metodológico

Enfoque

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual de acuerdo con Sandoval-Calisilimas (2002), implica que el investigador además de esforzarse por comprender el sentido de lo que los participantes quieren decir por medio de sus palabras, silencios, acciones e inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, tenga la opción de elaborar generalizaciones, que posibiliten comprender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos, desarrollados en la construcción y vivencia de la realidad social y cultural, que acompaña su existencia.

Desde esta perspectiva, se concibe a los participantes dentro de un escenario natural en la relación con su contexto; razón por la cual, se busca analizar la singularidad de los individuos y sus comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su propio contexto de tal manera que, se pueda identificar las pautas de crianza que implementan con sus hijos, los padres de familia que han migrado desde Venezuela a Pitalito Huila, como una forma de develar una realidad construida por esa población.

De acuerdo con Martínez (2011) en la investigación cualitativa “se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores” (pág. 12), es decir, otorgando un valor fundamental, al significado que tienen los fenómenos para las personas implicadas. Por ello, se apoya en técnicas como la observación, la entrevista, el grupo focal, las historias de vida, a partir de las cuales, se construyen, otras formas de comprender y explicar los fenómenos.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se acogió en el presente estudio es fenomenológico, considerando que, siendo un pilar conceptual fundamental en la investigación social cualitativa, aporta en la exploración, descripción y comprensión de las experiencias de las personas, con respecto a un fenómeno, para descubrir los elementos en común de tales vivencias (Sandoval-Casilimas, 2002).

Técnicas e instrumentos

Entrevista.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la entrevista como una reunión para conversar o intercambiar información entre dos o más personas, a quienes se conocerán como entrevistador y entrevistado(s). La conversación es guía a través de una serie de preguntas que tienen como finalidad la construcción de significados de un tema específico.

Existen varios tipos de entrevista, luego, para esta investigación se emplea la entrevista abierta y la entrevista semiestructurada. La entrevista abierta, consiste en que a partir de una guía general de contenido el entrevistador tiene la autonomía para realizar las preguntas que considere necesarias y pertinentes. En la entrevista semiestructurada por su parte, las preguntas están determinadas anticipadamente en un guion o punteo de preguntas, pero la secuencia, así como su exposición, pueden variar en función de cada persona entrevistada; es decir, el investigador realiza una serie de preguntas (comúnmente abiertas al inicio de la entrevista), que delimitan el área a investigar, pero tiene autonomía para profundizar en alguna idea que pueda ser importante, desarrollando nuevas preguntas.

Grupo focal.

De acuerdo con los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el grupo focal, es una técnica de recolección de datos, que consiste en la realización de una entrevista grupal, en la cual, los participantes, conversan en un ambiente adecuado, sobre uno o varios temas; este proceso es conducido por un moderador, quien está facultado para organizar y dirigir la sesión, de manera eficiente, de tal forma que se consigan los resultados esperados. Con la realización del grupo focal, se trabajan conceptos, experiencias, creencias, sucesos, emociones, relacionadas con la investigación, de tal manera que, se trascienda la mirada individual, por una construcción de conocimiento, grupal o colectivo.

El tamaño del grupo focal varía dependiendo del tema, si se trata de expresar emociones profundas o de temas complejos, se trabaja con tres a cinco personas; pero si el tema está relacionado con asuntos más cotidianos, el grupo podrá ser de 6 a diez participantes. De la misma manera, el número de sesiones varía dependiendo del objetivo y el planteamiento previstos en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Notas de campo.

Las notas de campo, están relacionadas con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directa del entorno. Se trata de observaciones puntuales, que por su relevancia, no pueden dejarse pasar, sino contrariamente, deben registrarse de manera inmediata o lo más pronto posible. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las anotaciones o notas de campo, son registros del evento investigativo, que deben guardarse de manera separada o independiente, de acuerdo al número de encuentros realizados con los participantes. Incluyen palabras propias del investigador, sentimientos y conductas, que permitan suscitar nuevas ideas,

comentarios u observaciones. En este sentido, este instrumento de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Según los autores antes mencionados, existen cinco tipos de anotaciones, de observación directa, la cual describe, lo que se está escuchando, viendo, palpando en el contexto o con los participantes de la investigación; las interpretativas, corresponden a los comentarios del investigador sobre los hechos observados; las temáticas, relacionadas con las teorías, categorías y temas que surjan, así como, con los hallazgos que se vayan encontrado en la investigación; personales, en las que se vinculan aprendizaje, sentimientos, sensaciones del investigador y las de reactividad de los participantes, en las que se incluyen, los cambios o situaciones inesperadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

La investigación aborda los padres de familia de migrantes venezolanos que residen desde aproximadamente un año en el municipio de Pitalito Huila. Se trabaja con cuatro padres de tres familias, los cuales son jóvenes con edades que oscilan entre los 18 y los 35 años y que de manera voluntaria accedieron participar de la investigación, estando de acuerdo con el manejo académico de la información, que se rige desde la ética direccionada fundamentalmente, a partir de la confidencialidad y el resguardo de la identidad de los participantes. Para estipular, las condiciones, el objetivo, requerimiento, beneficios, derechos y responsabilidades de la investigación, los participantes firman el formato de consentimiento informado. (Ver anexo I).

Fases de la investigación

Fase uno: Prediseño de la investigación.

El prediseño de la investigación inicia con la experiencia vivida desde el proyecto de investigación en el pregrado para optar al título de Psicólogo y tras el trabajo realizado con 15 familias pertenecientes a la fundación Brazos Abiertos, pues es en este escenario en el que se logra evidenciar la necesidad e importancia del abordaje al tema de pautas de crianza.

En razón a lo anterior y teniendo como antecedente la buena disposición y la misión social comunitaria, que enmarca la maestría en Psicología Comunitaria, ofertada por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, el tema de pautas de crianza se continuó trabajando en el curso de Investigación Social Aplicada, a partir de la elaboración y entrega de la propuesta de investigación, con el fin de profundizar y afianzar métodos científicos en el proceso del trabajo investigativo, lo cual permitió obtener nuevos conocimientos en el campo de las pautas de crianza en situación de migración.

Por otra parte, en el curso Seminario Trabajo de Grado se consideró el problema a investigar, trazando objetivos tentativos para el proyecto, así como la justificación y los referentes teóricos, los cuales permiten direccionar los alcances, aportes e impacto de la investigación. Conviene mencionar que, en este curso se diligenció un formato para la Escuela de Ciencia Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), formalizando el proyecto de Investigación, como opción de grado escogido en la maestría. En respuesta, la ECSAH asignó como revisor y director del proyecto al Doctor Paulo César González Sepúlveda, con quien se procede a avanzar en la elaboración de los instrumentos y la construcción del documento final.

Fase dos: Encuadre para la selección de la población y el acercamiento.

Contando con el apoyo de la Escuela de Ciencia Sociales, Artes y Humanidades de la UNAD, se realizó el acercamiento a algunas familias provenientes del vecino país de Venezuela que han migrado al municipio de Pitalito Huila, en busca de oportunidades laborales, económicas y, por tanto, el mejoramiento de la calidad de vida. Llamó la atención poder analizar el fenómeno migratorio desde la perspectiva de las pautas de crianza de estas familias, lograr constatar a través de la investigación, la incidencia que pueden tener diversos factores, como el laboral, económico, comunitario, político, en la crianza de los niños, es un ejercicio, que amerita especial atención y más, si se tiene en cuenta que la migración, es un fenómeno que repercute al individuo y sus familias, en las dimensiones, biológica, psicológica, social y cultural.

Inicialmente se acudió a secretaria de salud municipal, para hallar información actualizada y consolidada de la población, encontrando como respuesta que carecían de estos datos y que era la personaría municipal, la entidad encargada de registrar esta información. Se procede a consultar en Personería municipal, sin obtener una mejor respuesta, debido a que, según la funcionaria de la institución, aunque habían realizado un censo, en el que encontraron alrededor de 900 personas provenientes de Venezuela, el informe había sido enviado a Migración Colombia, sin dejar copia, de los hallazgos encontrados. La funcionaria de la Personería Municipal refiere que los barrios las Acacias y Rodrigo Lara Bonilla son los lugares donde se concentran la mayoría de la población venezolana.

Con esta información, para realizar el primer acercamiento, se ubica a la población a través de una líder comunitaria del barrio Rodrigo Lara Bonilla del municipio Pitalito y se concierta el día y la hora para llevar a cabo, visitas domiciliarias. En este acercamiento, el investigador contextualiza a los participantes del proceso de investigación, dejando claro los fines

académicos, el manejo ético de la información, los beneficios de participar, los derechos y compromisos que se adquieren con la participación del estudio, los tiempos presupuestados para la recolección de datos y de la información que se necesita para avanzar con el ejercicio investigativo. Las familias que aceptan participar, manifiestan y concretan su decisión voluntaria, firmando el formato de consentimiento informado.

Fase tres: Estrategias de recolección de información.

Empezar a explorar los instrumentos más adecuados para realizar la investigación, fue uno de los primeros pasos que se dieron en esta fase. Para ello fue necesario realizar lecturas detenidas y rigurosas de bibliografía y documentos que permitieran acertar en la elaboración y aplicación de los instrumentos y que fueran coherentes con la fundamentación teórica desde la cual se aborda la investigación, la teoría sistémica desde el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner.

Esta teoría invita a tener una visión integradora y holística de lo que son los sistemas, por lo que los instrumentos deben procurar seguir esa línea de complejidad, en donde se tengan en cuenta diferentes aspectos que tengan incidencia en la pauta de crianza y la migración, como lo socioeconómico, sociocultural, familiar y relacional.

En razón a lo anterior, se diseña una entrevista semiestructurada que busca conocer la narrativa y los discursos elaborados a partir de las singulares experiencias de vida de los participantes, que influyen en las prácticas de crianza, así como las acciones educativas que los padres de familia venezolanos realizan con sus hijos en el proceso formativo. Además, se elabora un punteo de preguntas para realizar la entrevista abierta, a fin de conocer los estilos de crianza empleados por los padres de familia, sujetos de estudio. A su vez, se diseñan unas preguntas

orientadoras para el desarrollo del grupo focal, con el cual se pretende profundizar en la influencia que tiene el contexto en la implementación de las pautas de crianza. (Ver anexo II)

Para la aplicación del grupo focal, inicialmente estaba confirmado el acompañamiento de dos líderes comunitarios representativos en el sector, que habían accedido a participar de manera voluntaria en el encuentro para el grupo focal; sin embargo, minutos antes de iniciar, en vista de que no llegaban, se procede a ubicarlos a través de llamadas telefónicas, que no fueron contestadas, debido a que sus celulares se encontraban apagados. Se deja un mensaje de voz, en el que se recuerda el espacio programado, la intención de realizarlo y la importancia de la participación de ellos, como agentes sociales proactivos.

El hecho de no contar con la presencia de todos los actores convocados al encuentro, no fue un impedimento para realizarlo; en primer lugar, por el respeto al tiempo y disponibilidad que merecen los cuatro asistentes, atendiendo el llamado de Deontológico y bioético de la psicología; en segundo lugar, por la imposibilidad de reprogramar la reunión, ante las ocupaciones de los participantes, aspecto que se sale de las manos del investigador y en tercer lugar, reprogramarlo, no era una garantía de poderlo realizar posteriormente con todos los actores convocados, porque pasados unos días, se logra comunicación vía telefónica con los líderes comunitarios, quienes manifiestan, el temor que les genera tener una aproximación o algún tipo de cercanía con la población de migrantes venezolanos, por los actos delictivos a los que se les asocia. En este último, se atiende el derecho de partición voluntaria y/o retiro de la investigación, que se contempla en el Consentimiento informado.

Fase cuatro: Elaboración del documento final.

La investigación desde el principio se apoya en la elaboración del grupo focal y las entrevistas, abierta y semiestructurada, desde las cuales, se posibilita llevar una investigación minuciosa, de la información recolectada y las experiencias vividas durante el proceso de investigación, lo que permite elaborar un documento claro, preciso, coherente y de impacto, para el lector interesado en profundizar en el tema de pautas de crianza desde la contextualización de la población migrante de Venezuela al municipio de Pitalito. Posibilitando seguir pensando en lo encontrado, en un escenario más reflexivo y con posturas de corresponsabilidad, frente a las dinámicas construidas en el contexto familiar.

Asimismo, fue imperativo ahondar en los referentes teóricos conceptuales que sustentan el fenómeno de la investigación, a partir de los cuales, se genera una discusión de conocimientos, que permite comprender de manera más holística e integradora, las pautas de crianza desde la perspectiva de un migrante venezolano.

Una vez se aplican los instrumentos se procede a revisar los resultados, para lo cual se tiene como apoyo el programa Atlas Ti, a partir del cual se identifican los códigos que permiten agrupar la información; códigos que posteriormente se fusionan de tal manera que quede una clasificación más generalizada que facilite la elaboración del análisis. De la misma manera, con la ayuda del programa, se elaboran cuatro redes semánticas en las cuales se conectan y relacionan los códigos con las subcategorías propuestas, para realizar el análisis de la información obtenida, dando cuenta de las categorías previstas en la investigación.

Matriz de categorización la información

Tabla 1. *Matriz de categorización de resultados*

Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Pregunta orientadora	Técnica
Establecer las características de vida a partir de los diálogos de los padres de familia que han migrado desde Venezuela ha Pitalito Huila.	Características de vida	Información familiar Convivencia familiar Factores socioculturales	¿Cuáles son las características de vida de los padres de familia que han migrado desde Venezuela ha Pitalito Huila?	Entrevista semiestructurada
Examinar las acciones educativas que los padres de familia venezolanos realizan con sus hijos en el proceso formativo.	Acciones educativas	Disciplina Normas Valores	¿Cuáles son las acciones educativas que los padres de familia venezolanos realizan con sus hijos en el proceso formativo?	Entrevista semiestructura
Conocer los estilos de crianza que implementan los padres de familia venezolanos desde la incidencia que tiene vivir como migrantes en Pitalito Huila.	Estilos de crianza	Estilo Democrático Estilo Permisivo Estilo Autoritario Estilo Negligente	¿Qué estilos de crianza implementan los padres de familia venezolanos desde la incidencia que tiene vivir como migrantes en Pitalito Huila?	Entrevista abierta
Identificar la influencia del contexto en las pautas de crianza de los padres de familia venezolanos migrados a Pitalito Huila.	Influencia del contexto	Comportamiento social Costumbres y normas sociales	¿Cuál es la influencia del contexto en las pautas de crianza de los padres de familia venezolanos migrados a Pitalito Huila?	Grupo focal

Consideraciones éticas

La resolución 8430 de 1993, observa aspectos éticos de las investigaciones en personas y sitúa la necesidad de respetar la dignidad y los derechos humanos de los individuos. En la presente investigación, se retoman específicamente, los artículos 5 y 8; el artículo 5, destaca lo imperativo de que, en toda investigación, prevalezca el respeto por la dignidad de la persona, como criterio ético del estudio. El artículo 8, especifica que, en las investigaciones con seres humanos, se debe resguardar la reserva del individuo, sujeto del estudio y se reconocerá solo cuando los resultados lo soliciten y este lo autorice.

De esta manera, la resolución 8430 de 1993, permite entender la ética como un saber que suministra las normas de cómo actuar en determinada oportunidad, discutiendo la manera que se tiene de hacer las cosas (Crespo, 2003) y se constituye en un referente fundamental, para que en la presente investigación se utilicen las siguientes bases éticas universales, Autonomía, Dignidad, Integridad, Vulnerabilidad.

En cuanto a la Autonomía, está regida por la capacidad que tienen los individuos de decidir libremente si participan o no de la investigación. Se realiza a través de la elaboración del Consentimiento Informado (CI), el cual debe ser claro, verdadero y entendible para todas las personas que participan en la investigación (Battaglia, 2009). Para ello, tanto el participante como el investigador, firman abajo, declarando su voluntad de participar en el estudio.

De la misma forma, la Dignidad, está relacionada con “la propiedad en virtud de la cual los seres poseen un estatuto Moral” (Battaglia, 2009, pág. 3), en otras palabras, la investigación cuida el buen nombre de las personas y de las instituciones a las que pertenecen, al manejar la información entregada, exclusivamente con fines académicos. Además, el desarrollo de

recopilación de información, no incluye ninguna actividad, evento o condición que afecte los avances vitales de los participantes.

La Integridad por su parte, “se refiere a la totalidad de la vida que no debe ser destruida” (Escobar Triana & Aristizabal Tobler, 2011, pág. 98), lo que implica que, en este estudio se asegura que nada de lo que se haga en la investigación, causará daño físico, emocional o material, a los participantes.

Finalmente, la Vulnerabilidad, está relacionada con el cuidado y el respeto de la vida. Compromete principios de cuidado, compromiso y empatía en el manejo de la información suministrada por las personas. Aplica de manera especial, a las personas, grupos y comunidades frágiles o con predisposición a la pobreza, enfermedad, sufrimiento (Escobar Triana & Aristizabal Tobler, 2011), por lo que tiene, toda la pertinencia, para el trabajo con población de migrantes, convocados en el presente estudio.

Con base en lo anteriormente expuesto, se puede decir que, los cuatro principios bioéticos que administran la investigación, se afianzan y consolidan a través del Consentimiento informado, como un instrumento en donde las personas que participan de la investigación, logran decidir si desean o no involucrarse, teniendo en cuenta sus cualidades, intereses y metas. Para ello, el consentimiento informado contiene, la intención y permanencia prevista en la investigación, beneficios y riesgos derivados de la misma, voluntariedad, derecho de poder decidir si desea retirarse en cualquier momento de la investigación y la confidencialidad en la información suministrada. (Ver anexo I)

Resultados

Interpretación y Análisis

Los resultados que a continuación se presentan corresponden al análisis de la información obtenida con la aplicación de las entrevistas abierta y semiestructurada a cuatro padres de tres familias venezolanas que han migrado desde Venezuela a Pitalito Huila; así como la implementación del grupo focal cuyos participantes son tres integrantes de las familias mencionadas y una, de otra familia que igualmente se encuentra en condición de migración. Los resultados se ubican desde las categorías Características de vida, Acciones educativas, Estilos de crianza e Influencia del contexto, a partir de los cuales, se articula la información obtenida, los objetivos propuestos, las teorías que sustentan y la pregunta de investigación.

Características de vida

El capítulo Características de vida se analiza desde las subcategorías: *Información familiar* con el código características de las familias, *Convivencia familiar* con el código acuerdos y consensos para la crianza de los hijos y *Factores socioculturales*, a partir del código cultura y religión. Estos códigos han sido el resultado de una fusión exhaustiva que agrupa diversos códigos identificados en las respuestas de los participantes, los cuales al tener semejanza quedaron repartidos en tres, siendo el código cultura y religión en el que se observa mayor saturación de la información. (Ver figura 2)

En la subcategoría *Información familiar* analizada a partir del código *características de las familias*, se reconoce que en las familias entrevistadas para este estudio, los integrantes no se constituyen exclusivamente a partir solo de la pareja, en esas familias se caracteriza el tipo

extenso, el cual incluye, primos, tíos, cuñados, amigos, es decir que, se configura más bien como un grupo de apoyo familiar, aunque conviene aclarar que dos de las tres familias participantes, actualmente viven en casas independientes. De la misma manera, las familias son constituidas por padres jóvenes y pocos hijos (uno y máximo dos).

Contar con estas características no las exime de cumplir con las diferentes funciones que les corresponde, las cuales como menciona Hernández (2001) abarcan desde el funcionamiento biológico, la reproducción de sus miembros, la provisión de las necesidades básicas, la relación con el sistema social, hasta la motivación para la autorrealización individual, es decir que estas familias deben procurar, independientemente de su estructura y composición, garantizar que los niños y las niñas tengan sus necesidades satisfechas, de tal manera que se contribuya en el desarrollo integral del individuo.

En este sentido al estar las familias constituidas por padres jóvenes y tener pocos hijos, se podría esperar que logran cumplir con las funciones básicas que les corresponde, luego, otra característica evidenciada, es que son familias que se encuentran en situación de migración, la cual se presenta de una manera escalonada, principalmente viaja uno o dos integrantes de la familia que se instala en la ciudad y posteriormente prepara el camino para que otros integrantes también migren.

Esta situación exige que las familias se adapten a las nuevas necesidades del sistema y vayan incorporando otras dinámicas que les permita mantenerse unidos como grupo, según Minuchín (1986) citado por Carrión A, (2015) los miembros de una familia se relacionan en consonancia con algunas reglas que constituyen la estructura familiar, la cual es deninida como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (pág. 26). A manera de ejemplo, el que uno de los integrantes espere en su país de

origen la estabilidad en el nuevo contexto del miembro que migra, para una vez conseguida, pueda reunirse desde la posibilidad de reorganizarse y conseguir estabilidad para suplir las necesidades y obligaciones dentro del hogar, es una muestra de cómo están constituyendo la estructura familiar.

De la misma manera, aunque conservan los roles familiares de tipo instrumental, asignados al padre en función de soporte económico y a la madre en la realización de quehaceres del hogar, la atención y el cuidado de los hijos, han tenido que acomodarse a las circunstancias del momento, mientras P1R y P2A (mujeres), se dedican de manera exclusiva al hogar, P4Y (hombre) reconoce y valora su rol dentro de la familia, ahora modificado por la condición de migración, ya no es quien lleva el sustento económico a su casa (desde hace dos meses), debido a que no tiene trabajo y hasta ese momento tampoco opciones cercanas, ahora se ocupa de la limpieza de la casa, el lavado de la ropa, la preparación de los alimentos y el cuidado de los niños, mientras su esposa, sale todos los días a recorrer las calles de Pitalito, en busca de personas que quieran beber café o aromática, como la forma de ganar el sustento para la familia. En palabras de P4Y, *“soy papá y mamá, puedo estar con mi esposa pero soy papá y mamá, si es de bañarlos, los baño, que si es de hacerle comida, les hago comida, si es de lavarle la ropa, le lavo la ropa, el afecto hacia ellos, es bien, si es de estar pendientes de ellos, lo estoy”*.

Otra característica que se identifica en estas familias es que la principal causa de la migración es la precariedad económica de su país, tal como lo expresa P1R: *“Por la situación económica allá, la situación económica se le apretaba más a mi esposo, porque tenía que pagar arriendo, servicios, enviarme dinero semanal para unas cosas del niño”* o P2A: *“por eso se vino primero a ponerse a trabajar, para mandarme a buscarme a mí y por eso él se vino primero y trabajó, y a mí me mandó a buscar y después yo me vine y después le avisamos a mi mamá y a mi papá, y a*

la familia de él”; lo que corrobora las afirmaciones de Maldonado, Martínez y Martínez (2018) quienes consideran que dentro de las razones externas que inciden en el surgimiento de la migración están las económicas y laborales. Es así como, las tres familias coinciden que migrar a Pitalito Huila Colombia es una opción para tener una oportunidad laboral, que les permita mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, en la subcategoría *Convivencia familiar* analizada a partir del código *acuerdos y consensos para la crianza de los hijos*, se identifica que el establecimiento de las normas con los niños y las niñas es realizado usualmente por sus padres, existe un acuerdo explícito de que esto se cumple así, a pesar de que el grupo familiar se mueve bajo la lógica de la cooperación. Esto significa que independientemente del tipo extenso de familia que componen, conservan y respetan el que la disciplina y formación de los hijos sea ejercida primera y principalmente por los progenitores. De acuerdo con Jorge y González (2017) las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, las cuales están caracterizadas por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua.

Planteamiento que se evidencia en la respuesta de P1R: *“siempre somos nosotros mismos y tratamos de ser nosotros quien criamos nuestros pequeños, ser nosotros mismos, modelo de que él, se vaya involucrando en nuestro núcleo familiar”* o la de P5A quien dice: *“...ya si yo lo corrijo va hacer su madre y no otros que lo corrijan, solo yo que soy su mamá”*, en la que es claro como existe un auténtico interés en que sean ellos (los padres) quienes ejerzan la crianza desde la implementación de normas con sus hijos que les adjudiquen el poder para educarlos, disciplinarlos y formarlos. De la misma manera, sucede con las otras dos familias que, aunque tienen familiares en Pitalito, viven en casas independientes, por lo que son ellos mismos, quienes se ocupan de la crianza de sus hijos.

Asimismo, se encuentra que existe una percepción marcada en cuanto a los roles dependiendo del género, al hombre en su rol de padre se le atribuye la figura de autoridad, que disciplina y hace cumplir la norma en casa, a la mujer en su rol de madre se le considera permisiva, lapsa y condescendiente en cuanto al cumplimiento de la norma; así se constata en la respuesta a la pregunta que explora por las acciones correctivas implementadas, *“El papá siempre le habla con carácter, siempre, siempre, porque él dice, si los ñoñan y le hablas chiquitico, no serviría para nada, porque sería como si estuviera jugando con él, entonces no estaríamos formándole ni dándole una disciplina, ni enseñándole el respeto ni nada... (yo) lo regaño, pero no tan fuerte, este, soy como más cariñosa pero no puedo regañarlo me da cosa regañarlo”*, dice P1R.

Por su parte P2A manifiesta *“a mí me gusta más que las ponga es el hombre, yo creo que el hombre tiene más carácter, pienso que ponen más la norma en él bebe y yo las entiendo, por ejemplo, si el papá dijo algo, haga lo que dijo su papá”* y P4Y dice, *“claro es que la mamá es más suave, en cambio el papá es más duro, no es que sea machista, pues siempre el hombre como que lleva el mando”*. Estas apreciaciones ponen en evidencia que se conservan creencias asociadas al cumplimiento de los roles dentro del hogar dependiendo del género, específicamente cuando de hacer cumplir la norma y ejercer disciplina se trata, donde, se considera que la mujer debe ser más emotiva y apacible y se asocia a los hombres a la rudeza, firmeza y determinación, lo que podría incidir en las acciones que se ejecuten en la crianza de los hijos (Infante B & Martínez L, 2016).

En otro sentido se evidencia que el afecto, las expresiones de ternura y cariño, las realiza tanto el padre como la madre, aclarando que el padre aprovecha sus momentos de descanso para dedicar tiempo de calidad a los hijos; tal como lo expresa PR1: *“Cuando él llega, llega a las cinco y media va llegando acá, de la tarde, él llega mientras yo me baño, el, este, juega con él,*

después que juega con él, cuando es la hora de la cena, yo le digo que, si se la puede dar, y él se la da, claro cuando no llega muy cansado, este se la da él, al momento de cuidarlo, al quedarse con él, cuando a mí me sale un turno, o cuando me toca trabajar también”. De la misma manera P3A afirma, “Cuando duermo con él todas las noches lo abrazo, jugando con él al medio día cuando llego, en las noches, antes de dormir jugamos un rato, y darle muchos besos y él me abraza y de ahí nos acostamos, el me abraza y yo lo abrazo”.

Lo anterior denota que las familias entrevistadas están redefiniendo la creencia que por mucho tiempo se ha mantenido frente a las expresiones de afecto de los hombres, en las cuales se les ha restringido el contacto con el mundo de los afectos, al concebirlo como debilidad o falta de carácter para ejercer la autoridad. En la investigación se encontró que dichas creencias han adquirido nuevos significados que se observan desde perspectivas asociadas a una realidad que propone prácticas innovadoras y otras tendencias en las relaciones entre padres e hijos, que permitan vivenciar prácticas más equitativas de expresiones de ternura, afecto y amor como pilares fundamentales en la promoción de un crecimiento y coevolución justo e integral. Es decir que, aunque piensan que el hombre debe hacer cumplir la norma de manera más estricta, en la práctica, incorporan el afecto del padre como algo necesario y vital en la crianza de los hijos.

De la misma manera el juego, las rutinas de alimentación y de aseo, son actividades que el padre apoya, conforme a Torio, S. (2010) citado por Carrión A, (2015) la corresponsabilidad familiar se ha transformado en un nuevo modelo de maternidad y paternidad compartida que significa un avance relevante, porque brinda escenarios equitativos y distintos modelos de socialización en educación de los hijos, contextuales a las necesidades actuales, donde los padres deben asumir roles conforme a la época, que les permita orientar los asuntos económicos, sociales y educativos de sus hijos, “tanto el padre como la madre están llamados a realizar todas

las tareas equitativamente y cumplir de la misma manera todas las responsabilidades a ellos asignados como jefes familiares” (pág. 52).

En la subcategoría *factores socioculturales* analizados desde la Cultura y Religión, a partir de los cuales se identifican creencias religiosas, costumbres culturales y familiares, se encuentra que las creencias religiosas definen adscripción particular a determinado credo, pero no hacen parte de una identidad arraigada desde la práctica en la cotidianidad, pues al estar lejos de su territorio natal, no se han interesado por buscar en el lugar en el que viven actualmente, la comunidad religiosa a la que pertenecen, lo que significa que la participación en ceremonias y rituales religiosos dentro de una congregación, iglesia, templo, capilla, es nula.

Así lo corroboran las respuestas de los participantes, quienes manifiestan: *“No, estando aquí no, estando allá si, asistíamos a una iglesia católica”* (P1R); *“Si, son dos diferentes, por ejemplo, el cree más en la santería, el cree más en los santos y yo en lo cristiano, yo me bautice cristiana, y el no, a él le gusta más los santos”* (P2A); *“No acá no nos reunimos porque no conozco a nadie, allá si se hacen bailes para adorar a los santos”* (P3A); *“Si claro el catolicismo, yo hice mi primera comunión, mi esposa no, ni tampoco va a ninguna religión”* (P4Y).

Pese a ello, los participantes consideran importante inculcar dentro de la crianza de los hijos, las creencias religiosas, no en términos de una denominación particular, sino en la transmisión de la fe en Dios y la oración, P1R por ejemplo señala, *“es importante enseñarle a los hijos a tener fe en Dios... órale más de noche, ósea a cantarle y pedirle, a enseñarle a orar antes de irse acostar, porque no me gustaría que el fuera a crecer, no creyendo en eso (Dios)”*, mientras P3A manifiesta: *“que él escoja, pues que él sepa cuáles son las dos, y ya que el escoja, que él sepa que su mamá cree en una cosa y su papá cree en otra cosa y ya que él tome la decisión por cuál*

quiere ir” y P4Y dice: “No, a nada, no los llevamos (refiriéndose a una iglesia)... Si la oración, esta que dice papito Dios...y el padre nuestro que está en los cielos, lo hacemos todas las noches, todos los días... mientras que yo tenga salud y vida, yo quiero que ellos, lo tenga presente pues, inculcarles que Dios está en todo, en las buenas y en las malas, también esta Dios”.

Estas respuestas permiten entrever que algunas creencias religiosas se siguen transmitiendo de generación en generación, pero ajustadas a las necesidades particulares, acompañando el proceso de crianza que los padres migrantes implementan con sus hijos. Jorge y González (2017) aseguran que las pautas de crianza se ven influenciadas por la cultura, razón por la cual no se trata de acciones y reacciones estáticas de padres y de hijos o de estilos de comportamientos repetitivos, sino que se van transformando como consecuencia del desarrollo de cada uno de los integrantes y a los cambios que se dan en el medio social, lo que permite inferir que pese a que las familias participantes atraviesan por una situación emergente como lo es la migración, incorporan en la crianza creencias religiosas contextualizadas a las circunstancias que viven en la actualidad.

Por otra parte, las costumbres culturales y familiares, identifican a la población migrante y son traídas al contexto actual en la medida de las posibilidades, por ejemplo, en la transmisión de juegos tradicionales, celebración de cumpleaños, festividades de fin de año, las cuales están incorporadas en las dinámicas familiares y prevalecen sobre las existentes en el lugar en el cual residen, además se conservarán en el tiempo, independientemente del lugar donde migren.

Así lo relata P2A: *“La costumbre que tenemos en reunirnos todos los 24 y 31 de diciembre, por lo menos el 24 hacemos una cena navideña, hacemos hayacas, ensalada, pan de jamón, este, coca cola y los 31 nos reunimos, así como aquí pues y 12 segundos antes que marque las 12 se hace toda una rueda y nos agarramos de las manos y hacemos la cuenta regresiva, hasta que*

sean las 12 y nos damos el feliz año, lloramos, reímos, reímos, todo. Los 24 y 31 siempre estrenamos, por los menos el 24 un estreno sencillo y el 31 un estreno más elegante, completo, más elegante, así lo hicimos el año que paso, por lo menos compramos el estreno para los tres y estrenamos los tres y hicimos la cena nosotros, ah y la tradición del 24 es del niño Jesús, también acá y nosotros le dimos sus niños Jesús, aja, acá no hacen los Reyes Magos, allá si lo hacen los 6 de enero le dan los Reyes Magos, esa es la costumbre que tenemos así, por lo menos otra, este, los cumpleaños de la familia, siempre está toda la familia, así, los cumpleaños de una sobrina, la bebe va con su estreno y que comparta, su primer añito en Venezuela siempre lo hacemos, siempre, es como su primera vez en su fiesta así, este, queda esta costumbre”.

Desde la perspectiva ecológica del desarrollo humano, el medio influencia al individuo a través de las interacciones que se pautan en las relaciones que son construidas en la cotidianidad en los diferentes contextos en los que participa, uno de ellos la familia (Bronfenbrenner, 1979), contexto en el cual se adquieren los elementos distintivos de la cultura, los valores y las creencias que la caracterizan, razón por la cual, el que las familias migrantes que participaron del estudio trasmitan a sus hijos algunas de sus costumbres culturales, les permite generar un proceso de identidad que vincula a sus hijos con su país de natal, dando origen a la influencia e internalización de dichas costumbres en las acciones y prácticas actuales y por tanto su reproducción a futuro, aun estando lejos de Venezuela.

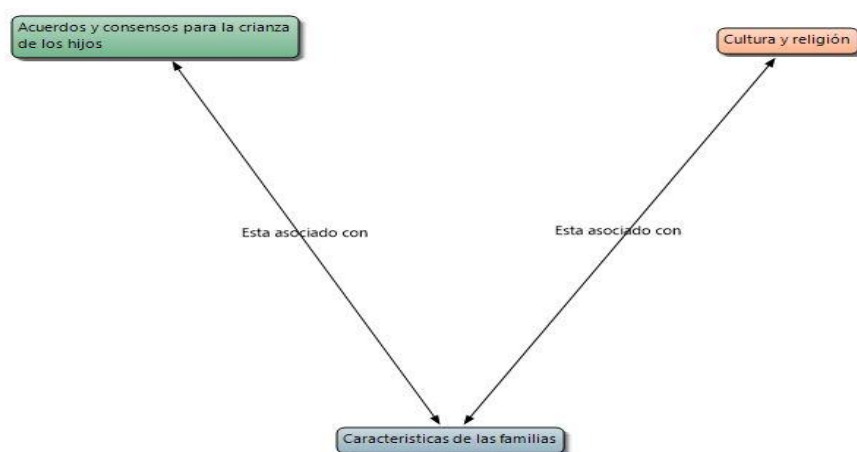


Figura 2. Características de vida

Acciones educativas

El capítulo Acciones educativas se analiza desde las subcategorías: *Disciplina* con el código disciplina y educación; *Normas* con el código acuerdos y consensos para la crianza y *Valores* con el código habilidades sociales. Estos códigos han sido fusionados de tal manera que integran otros, que por su similitud pueden agruparse en los mencionados anteriormente. El código que agrupa más elementos es el de disciplina y educación. (Ver figura 3)

Teniendo claro lo anterior, en la categoría *disciplina*, se encuentra que desde la perspectiva de los participantes de la investigación, la disciplina está ligada a la educación, es concebida como necesaria para formar personas de bien que contribuyan a aportar en la sociedad elementos esenciales para la sana convivencia, siendo la comunicación el canal más efectivo para ejercerla; de esta manera el diálogo es visto como un instrumento para llegar a acuerdos y consensos entre padres e hijos que permitan afianzar valores como la confianza, armonía, respeto, responsabilidad, entre otras.

En palabras de P1R: *“disciplina para mí sería ponerle carácter, este, una conducta firme, que sea seria hacia él; está haciendo algo malo, por ejemplo, si se está peleando con su prima y si él, no tiene la razón yo lo escarmiento, lo regaño y le digo esto está mal y no se hace”*. De la misma manera P2A expresa: *“Es como una regla, pues si yo le pongo esta regla la hace, aja cumplirla, por ejemplo, si el salió y yo le digo que llegará a las ocho (8) y él me llega a las nueve (9) lo corrijo, para mí eso es una disciplina”* y P4Y dice: *“Bueno, es todo lo que hemos hablado del entorno, normas, disciplina, los valores”*.

Según Brussino y Alderete (2002) retomando los aportes de Molpeceres (1991) la disciplina parental está relacionada al conjunto de estrategias empleadas por los padres para influir en sus hijos e inculcarles una serie de valores y de normas culturales que guíen su conducta social. De

esta manera la disciplina estimula a que los niños comprendan a través de la explicación y el reconocimiento de sus potencialidades, lo que deben o no deben hacer, razón por la cual está íntimamente ligada con la educación, a partir de la cual se transmiten conocimientos útiles para que los niños tomen decisiones con conciencia y responsabilidad.

En este sentido, desde el hallazgo encontrado se resalta que el conocimiento que tienen los participantes frente al tema no da lugar a la duda, en la que usualmente es asociada la disciplina al castigo físico, contrariamente, la asumen con alguna restricción hacía el menor, por ejemplo, quitarle algo que le gusta, que de alguna manera induzca a la reflexión por las acciones y procederes incorrectos, aunque no descartan recurrir al castigo físico, solo como última opción. Así lo expresa P2A: *“No siempre, primero hablar y ver el lado donde llega la situación, si es necesario pegarle se le pega sino, no, a mí no me gustaría pegarle siempre, no lo veo necesario, pero si es necesario, bueno se le pegará”*, y P4Y dice: *“Mira, yo te digo algo, a mí no me gusta pegarles, no soy amigo de pegarles así, no que hiciste esto y tome, no, pero cuando se debe hacer, hay que hacerlo”*.

Asimismo, los participantes de la investigación, consideran que la disciplina se debe ejercer desde que el niño es pequeño, para que crezca comprendiendo los límites que tiene en su casa, en la escuela y en general en la sociedad, tal como lo expresa P2A: *“por lo menos así pequeño le pongo una disciplina este que no haya hecho caso a su papá, así pequeñito que vaya y me muerda otro bebé, el ya entiende lo disciplino pues no le voy a dar compota porque usted mordió este bebé, si usted no me lo vuelve a morder al bebé entonces si le doy su compotica, le quito sus comiquitas, sus muñecos, así lo disciplino”*.

De la misma manera los participantes tienen claro que la disciplina debe ejercerse en el momento en que el niño comete una equivocación para que pueda comprender con exactitud las

implicaciones de sus acciones y logre asumir sus actos, de esta manera se formará como una persona responsable frente a su proceder. P3A al explicar cómo proceden cuando su hijo hace pataleta, menciona, *“si se tira al piso porque no se le da una chupeta y hace berrinche y se lo premia, entonces lo está viendo como bueno, verdad, si uno lo reprende y le dice que eso está mal hecho, que no lo vuelva hacer porque da pena, porque uno lo saca para la calle a comer y si hace lo que no está bien, a uno le da pena esas cosas, entonces uno lo reprende, que eso no se hace, que no es necesario para obtener lo que él quiera...”*, evidenciando la importancia de disciplinar en el momento justo y especialmente, permitiendo con ella que se den reflexiones en el niño, acerca de las razones por las cuales no debe comportarse de esa manera.

En consecuencia con ello, en las respuestas de los participantes se logra develar que en la disciplina está implícito el hacer respetar un requerimiento u orden de los padres, no hay opción para no conceder un permiso y posteriormente cambiarlo o ceder, por lo que los progenitores deben generar acuerdos que impidan desautorizar a uno de ellos frente a los hijos; así como refiere P2A, *“si el papá dijo algo, haga lo que dijo su papá, igualmente él, si su mamá le dijo que no salía, no sale, si su mamá le dice que no come más, no come más. Y no es que yo dije algo y que él no lo va hacer y no lo vamos hacer los dos, que si él dice algo su palabra es su palabra, que si yo dijo algo se vale mi palabra también”*.

Esta consideración está relacionada con los planteamientos de Jiménez, Abello y López (2019) quienes sostienen que:

las normas deben ser claras y respetadas por los dos padres, para que ninguno pierda autoridad, y el niño las tome en serio. También deben ser explicadas, mostrando su beneficio y en caso de romperse alguna, se deben tomar las medidas acordadas evitando que pierda su valor educativo (pág. 441).

De esta manera los padres de familia posibilitan que sus hijos logren una identidad tanto fuera como dentro del hogar, que les permita desenvolverse con facilidad en los diferentes contextos donde participa y coevoluciona, logrando poner en práctica las habilidades sociales aprendidas en casa. Para ello, consideran que el ejemplo hace parte de la educación porque con este se logra enseñar buenos hábitos a los niños sin necesidad de recurrir a medios que podrían resultar intolerantes, desconsiderados, indiferentes y hasta violentos, por eso incluso a través del ejemplo, se genera una estrategia de prevención del maltrato y de expresiones violentas en el hogar.

Así lo refiere P4Y, “...claro está el ejemplo que tú le das a tus hijos, como que ellos ven que tú haces algo malo, ahí está usted dándole un ejemplo que ellos puedan hacer esas cosas también mal y decirlo también es algo súper importante para ellos, el ejemplo a que tú tienes que darle un buen ejemplo pues, que si tú te estas portando bien, que ellos miren ese ejemplo bien, que si tú te graduaste de una profesión que ellos miren que eres un ejemplo a seguir también...”. En este caso particular, el participante reconoce que debe cambiar el consumo de cigarrillo y la motivación principal, es que no quiere que sus hijos crezcan pensando que este hábito es algo normal, porque vieron a su padre hacerlo. De esta manera ser un buen referente y dar un buen ejemplo es un motivador para que los padres de familia participantes, procuren realizar las acciones educativas bajo la lógica del respeto, el amor y la disciplina como sinónimo de educación.

Referente a la subcategoría *Normas*, los participantes de la investigación las asocian con la enseñanza de hábitos y rutinas de aseo personal, deberes para cumplir en casa y en la escuela y formas de relacionarse con sus pares, tal como lo manifiesta P4Y: “...yo veo las normas como costumbres, hábitos, pues, ponte que, párate, te tuviste que cepillar, es como el aseo, el aseo de ellos, ¿me entiende?, bañarse, eso tú debes de estar enseñándole a los hijos todo el tiempo, ¿me

entiende?, la hora de comida, todo, eso es lo primordial y principal pues, eso hay que hacerlo”.

O P1R quien responde: *“bueno cuando se va a bañar, el aseo personal, esto cuando, cuando dobla la ropa, hace que está doblando la ropa, pero sí, siempre me ayuda a eso ...al momento de jugar con sus primos no debería ser golpeado, ni golpear, este, debería ser, que implementa el respeto, debería de compartir. Tiene que compartir, debería, este, ser más abierto a que si vamos a jugar, que juegue entre ellos mismos, que si los demás tienen otra idea deben estar de acuerdo a cómo deberían estar jugando, de cómo deberían tratasen”.*

Desde los argumentos de Jorge y González (2017) dentro de las funciones educativas de la familia se encuentra la transmisión de las normas de comportamiento y de relación con los demás, lo cual es indispensable para que la familia se incorpore a la sociedad a la que pertenece. De la misma manera, la educación para la vida, es otra de las funciones que se otorga a la familia, en palabras de las autoras significa “formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de sus vidas” (pág. 49).

Contextualizando a lo hallado en la investigación, el que las familias incorporen dentro de las normas, las relacionadas a prácticas de aseo e higiene personal, es una estrategia que además de prevenir enfermedades y fomentar una autoestima alta, prepara a los niños para la interacción con el medio. De la misma manera, el que se asignen responsabilidades a los niños en casa, permite que estos comprendan la dinámica familiar relacionada con los roles que cada uno de los miembros debe de asumir, posibilitando obediencia, armonía, responsabilidad. Por último, el que las normas estén asociadas a maneras asertivas de construir relaciones interpersonales admite que, desde la primera infancia se establezcan prácticas de sana convivencia.

Por otra parte, los actores que participaron en la investigación asumen que fijar normas y

limites es un asunto importante y necesario en la crianza de los hijos, así lo expresa P2A: “... *si no ponemos normas se va a descontrolar todo y entonces no me gustaría*” y P3A: “*Si claro, creo que si no se le dice nada pierde el control*”, es decir que comprenden que fijar normas dentro de la crianza de los hijos admite que en el proceso de formación se afiance la seguridad y autonomía en las dinámicas de relación, lo que a su vez da apertura a la formación de las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas en consonancia al desarrollo de principios, valores personales, familiares y sociales que lo incluyen dentro de sociedad, facilitando además, el proceso de transición entre la familia y los demás contextos en los que éstos participan.

En la última subcategoría se encontró que, para los participantes los *valores* se constituyen en un pilar fundamental en la crianza de los hijos, siendo el respeto uno de los más importantes para construir relaciones interpersonales sanas, tanto dentro como fuera del hogar; lo que queda manifiesto en la respuesta de P4Y quien sostiene: “...*eso es lo primordial para mí, el respeto, porque si no le tiene el respeto a los padres, como será para los otros*” y la de P1R que dice: “*El respeto principalmente...Porque sin respeto no hay otro valor, porque si no nos respetamos nosotros mismos*”.

De la misma manera el diálogo se concibe como un valor fundamental en la crianza de los hijos porque aporta en el desarrollo de una comunicación asertiva entre la pareja y entre padres e hijos, facilitando la implementación de una disciplina con amor y respeto que prevenga el uso del castigo físico, tal como lo sugiere Cuervo-Martínez (2010), quien considera que la comunicación es fundamental en las pautas de crianza como un mecanismo de control y regulación del comportamiento de los hijos. Así lo señala P2A: “*Bastante claro, eso es todo en una relación entre padre e hijo, es deseable que se comunique todo, eso es muy vital en todas las cosas, porque en una relación también se vale el dialogo, porque todo en la casa no puede actuar en*

pegarle, cada rato palo, porque se rio, porque mordió, por algo, es mejor hablar, hablar y hablar”.

Otros valores que los participantes reconocen como necesarios en la crianza de los hijos son el amor, la honestidad, la obediencia, resaltando que entre ellos se complementan o que el uno aporta al otro; identificando además la importancia de inculcar en sus hijos, respeto por las personas mayores.

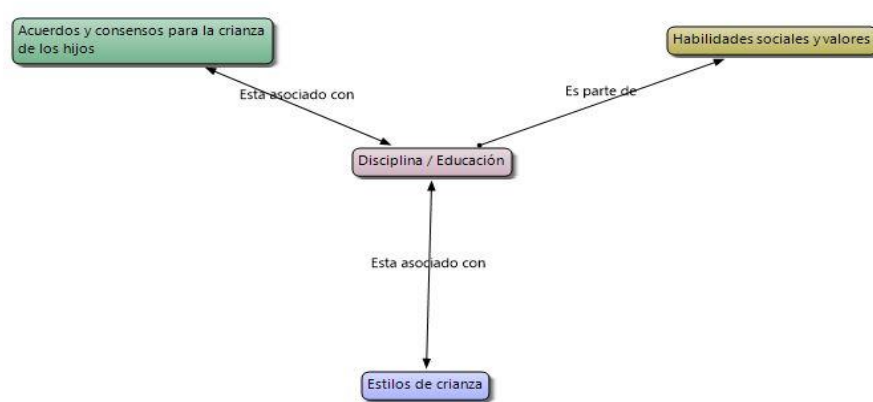


Figura 3. Acciones educativas

Estilos de pautas de crianza

El capítulo Estilos de pautas de crianza se analiza desde las subcategorías: *Estilo Democrático* con el código estilo de pauta de crianza democrática, el *Estilo Permisivo* con el código estilo de pauta de crianza permisiva, *Estilo Autoritario* con el código estilo de pauta crianza autoritaria y el *Estilo Negligente* con código estilo de pauta de crianza negligente. Como en el caso de los capítulos uno y dos los códigos han sido fusionados para integrar a otros, que por su similitud pueden agruparse en los mencionados anteriormente. El código que articula más elementos es el de estilo de pauta de crianza democrática, el cual aparece en la red semántica de color arena.

(Ver figura 4)

De manera general se encontró que inculcar el respeto acompaña el estilo de crianza que procuran establecer las familias participantes, porque consideran que a partir de éste es posible desarrollar otros valores como la obediencia, el agradecimiento y la comprensión, tal como lo expresa P3A: *“Que respeten a la mamá y al papá, que valore todo lo que uno le puede dar, este, que nos quiera, así como nosotros lo queremos a él, bueno eso. Que entienda y respete que cuando uno tiene le da y cuando no hay, no hay... Que sea obediente, que respete a la gente mayor que él, que no tiene su edad”*. Para lograrlo, los participantes tienen presente que deben ser el ejemplo o referente de valores, habilidades sociales y actuaciones positivas que permitan que los niños aprendan desde el referente positivo recibido desde casa.

Al respeto Zurita-Álava, Murillo-Calderón y Defaz-Gallardo, (2017) retomando los planteamientos de Carvajal (2004) manifiestan que cada uno de los miembros que componen una familia cumplen con funciones particulares, la de los padres específicamente es que a través del ejemplo, transmitan conocimientos del deber ser y el deber hacer que promuevan madurez en los hijos y las competencias necesarias para hacer frente a las situaciones problema que se puedan presentar en el futuro cuando crezcan y sean hombres y mujeres.

Unido a esto, los participantes ponen en evidencia que dentro de la crianza de los hijos se debe cumplir con la función protectora direccionada a suplir las necesidades básicas como alimento, abrigo, techo, educación y salud, en la medida de las posibilidades económicas y de las circunstancias en las que se encuentran actualmente. En el momento se observa que de las tres familias solo una, medianamente alcanza este propósito, ya que el cabeza de hogar cuenta con un empleo cercano a la formalidad (empleado, con sueldo mensual, pero sin seguridad social), lo que le permite ir haciendo las adquisiciones de enseres indispensables en un hogar; tal como lo cuenta P2A: *“la necesidad de poder comprarle la nevera para poderle tener sus fruticas, por lo*

menos poderle tener sus compotas, el a veces me dejaba compotas pero se me dañaban y ahora las meto en la nevera y ellas se mantienen y el esfuerzo que ha hecho Adrián para comprar sus cosas... ”. Esta breve descripción de P2A es una muestra del esfuerzo que realizan los participantes por proveer lo necesario a sus familias, situación que no todos logran, como se describirá en el capítulo siguiente.

Otro resultado interesante fue encontrar que, para los participantes de la investigación, el estilo de pauta de crianza que implementa cada familia no se modifica por trasladarse a otra ciudad, debido a que las normas, hábitos, costumbres y disciplina acompañan la pauta de relación que establecen con sus hijos independientemente del lugar donde estén; según P1R, ella no modifica las reglas, *“No, siempre llevo las mismas reglas, no soy de cambiar, ósea las reglas o la disciplina que tengo hacia él”*. Asimismo, P3A asevera: *“Si claro educarlo ya como uno tiene programado educarlo. Que pase para otro país u otro lado no cambia para educarlo, porque uno ya tiene una pauta...pero no cambia en nada porque él va saber las palabras de uno y va a saber lo que uno le está diciendo y las reglas que uno le pone”*. Estas palabras dejan de manifiesto que las reglas y la disciplina que se establecen en el hogar, se deben mantener en el tiempo y no ser modificadas por circunstancias o posibles eventualidades como la migración.

Por otro lado, los participantes de la investigación retoman como un referente para la crianza de los hijos los modelos implementados por sus padres, pero no lo hacen de manera exclusiva sino complementaria, en tanto, intentan construir estilos de crianza a partir del consenso con sus parejas y las necesidades puntuales que tienen en la actualidad, tal como se observa en las respuestas de P4Y: *“Yo estoy agarrando el modelo de crianza de mi mamá, como el de mi madre, es como una cadena pues, mi madre me crio así como soy yo y así como me crio mi mamá, así quiero criar a mis hijos, mi mamá siempre me apoyó...mi mamá me decía que me*

debía ganar las cosas, que si me portaba bien en la escuela o pasaba bien los estudios me daba unos zapatos, pero debía de ganármelos..., yo hablo con ella y le digo “mamá gracias por la crianza que me diste”, ya tengo treinta y cinco años y no tengo vicios, ¡bueno! el cigarro, pero no tomo, no consumo marihuana, ni juegos, ni nada de eso” y la de P2A quien dice: “Nosotros nunca habíamos hablado de eso, pero en si lo criamos a la manera de nosotros, no sabemos, pero lo hacemos pues”.

Recordando a Villegas (2009) y Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero (2015) los estilos de crianza se basan en lo aprendido en la propia familia paterna y materna, por lo que se transmiten de generación en generación a partir de la experiencia de vida familiar, como se nota en el caso de P4Y, quien concibe su crianza como algo positivo, que lo formó con valores y le permite ser un adulto íntegro y responsable, razón por la cual, considera importante apoyarse en modelo aprendido, para criar a sus hijos. En el caso de P1R, P2A, P3A, retoman los modelos aprendidos, pero los modifican de acuerdo a las demandas y necesidades.

De manera puntual, en las respuestas obtenidas se reconoce el estilo de *pauta de crianza democrático* como el más indicado en la crianza de los hijos, porque permite un equilibrio en la educación y disciplina, que es flexible en la medida que cede y exige cuando es necesario, es decir que lo comprenden a partir de la igualdad que debe existir en la disciplina, desde la cual se impone, pero también se permite e integra la opinión y el sentir de los hijos. Sumado a esto, el castigo físico es concebido por los participantes como una de las últimas opciones para ejercer la disciplina en la crianza de los niños, debido a que siempre el dialogo es la principal herramienta en la formación de los hijos.

Así lo expresa P3A: *“Si toca que hacer eso, toca es hablar, lo primero es hablar, uno le pregunta, ¿por qué estas así?, ¿qué le pasó?, ¿por qué no quiere hacer eso?, ya el dirá algo que*

le molesta, le hace saber a uno...ya ahí uno puede negociar, entonces ya bueno se puede negociar la tarea, por lo menos que él diga yo quiero jugar media hora más, dame más tiempo para hacer la tarea, ya uno entra y le dice vamos hacer algo, usted juega una media hora más, pero va hacer toda la tarea a tal hora y si llega un poquito tarde, la hora se le va a recortar, si llega a la hora que es, se va a dar hora y media más...claro hay que poner mano dura para que el mire la situación y aprenda a ser más responsable...ya uno sabe lo que más le gusta, entonces uno ya sabe de dónde agarrarse, que el haga las cosas bien y no haga las cosas tan mal”.

También lo considera P4Y, quien asegura que: *“hay que tirarle la cuerda y después jalársela porque si no hay muchos niños que se descarrilan”.*

De este modo las familias participantes buscan implementar el estilo democrático a través del cual el respeto por la opinión, las necesidades, intereses, emociones, sentimientos y participación de los hijos en las dinámicas propias de la familia, cobre importancia y sea legitimado y validado, como útil y necesario. Por ello, permitir que los hijos tomen decisiones a futuro referente a la elección de la profesión, las preferencias deportivas, la ocupación, hace parte del respeto que los padres deben tener hacia sus hijos y la crianza debe fundamentarse desde esta perspectiva. Así lo expresa P3A quien dice: *“Lo que él quiera, pero uno hace la prueba, lo pone a entrenar futbol, tenis, básquets, entrenar boxeo, ya el después diga no me gusta el futbol, no me gusta el boxeo, me gusta el tenis o el básquet y ya lo que el vea mejor y se quede en ese. Para que él no vaya obligado, porque le puede coger pereza o que no le guste, es mejor lo que el elija para él, para que se sienta a gusto, se sienta feliz, que juegue bien y no vaya a ser porque uno lo esté obligando”.*

Pensamiento que comparte P4Y: *“Como todo padre, tú quieres lo mejor para tu hijo, tú me entiendes, que si tú eres una buena persona, entonces tú quieres que tu hijo sea mejor persona*

que tú, que si tu estudiaste esto, tú quisiera que tus hijos sean profesionales, que si tú fuiste deportista, tú quieres que tu hijo sea deportista, entonces yo digo, que bueno, a medida que ellos vayan creciendo decidan, porque no comparto que ellos quiera estudiar lo que yo quiera”.

Estas apreciaciones están en consonancia con lo que propone Vergara-Hernández (2017) quien menciona que “esta es una pauta de crianza, se trata de formar a niños y niñas en relaciones de reconocimiento de su carácter de infancia, a respetar sus derechos y reconocerlos en el espacio familiar, desde una disposición hacia su participación” (pág. 27), lo que indica que al prestar atención a lo que piensan, sienten y dicen los hijos, los padres asumen posturas democráticas en donde hay reconocimiento y respeto por los derechos que como humanos tienen los niños y las niñas, lo que redundará en beneficios no solo para ellos, sino para todo el sistema familiar, el cual logrará homeostasis y por tanto autorregulación en sus miembros y en las relaciones que establecen entre ellos facilitando una sana y armónica convivencia en el hogar.

Consiguientemente, los participantes adicionan tres componentes indispensables en el estilo de pauta de crianza democrático, el diálogo, el afecto y la confianza; el primero representa un sustento en la dinámica familiar en la medida que permite reconocer a los hijos como miembros con ideas y opiniones válidas en las practicas familiares, razón por la cual debe ser un proceso fluido, reciproco y permanente en las relaciones entre padres e hijos.

En el segundo, las muestras de afecto y amor son entendidas como determinantes en la crianza de los hijos, por eso los padres sacan tiempo para tener estas manifestaciones de cariño compartiendo juegos, caricias y expresiones amorosas. En el tercero, los padres democráticos generan confianza en sus hijos, pero desde una perspectiva del respeto, dedicarles tiempo aun cuando se esté cansado o se tengan muchas ocupaciones es una estrategia que permite generar confianza y motivación en la crianza de los hijos. Aspectos que han sido considerados en las

propuestas de Baumrind (1991) y Aguirre-Dávila (2013) cuando describen los padres con un estilo de crianza democrático.

De otro lado, el *estilo de pauta de crianza permisivo* es reconocido en la crianza de los hijos, como un modelo que no pone límites ni reglas. Los participantes de la investigación lo asocian al libertinaje, al permitir que los hijos actúen sin un control de los padres de familia. P1R lo expresa así: *“Que dan más libertad a los hijos, no ponen límites ni reglas”* y P4Y considera: *“Mira ve, en un padre debe de haber pausa, cuando yo digo pausa es como un frenado, claro debe de haber normas en la crianza, si no las hay entonces el padre es permisivo, porque no hay control de nada”*. Esto significa que los participantes procuran establecer límites, normas y reglas que les permita exigir a sus hijos el cumplimiento de sus tareas y responsabilidades.

Al respecto Jorge y González (2017) afirman que el objetivo de los padres autoritarios radica fundamentalmente en liberar a los hijos del control y evitar el recurso de la autoridad, así como el uso de restricciones y castigos. En este sentido y pese al intento por no recurrir a ella, la permisividad se observa en la investigación desde la disciplina direccionada a partir del castigo, donde aunque el niño o la niña merezca ser amonestado por una falta o un error cometido, muchas veces se deja pasar, amparado y justificado en la edad del niño, siendo las madres quienes lo aplican con más frecuencia ya que es habitual, que sean más condescendientes y protectoras; como se observa en el comentario de P1R: *“Trato de sobrellevarlo, si trato de sobrellevarlo lo más que pueda, claro porque el aun esta pequeñito...No, bueno por ahora no, no hay castigo físico, es más como una amenaza que a un hecho”*.

El *estilo de pauta de crianza autoritario* por su parte, se identifica desde la necesidad de ejercer autoridad con los hijos, confundiendo un poco con fijarles normas y límites claros, así se evidencia en la respuesta de P4Y: *“Como autoridad, como te digo, no todos pensamos iguales,*

yo soy una clase de persona que no soy de esa clase de personas, de que se va hacer lo que yo diga, no, porque yo lo veo como un hombre muy machista, lo veo como machista pues, no sé, no me gusta pues ser autoritario, no me gusta criar a mis hijos así, porque qué ejemplo les estoy dando, porque van hacer igual que tú, así se van criando, entonces tu hijo va hacer lo mismo que tú, entonces a mí no me gusta eso". El comentario anterior permite entrever la consideración de los participantes, a partir de la cual la crianza de los hijos desde un modelo autoritario podría generar esquemas machistas en las relaciones familiares, que pueden replicarse a futuro cuando los niños crezcan y tengan su propio hogar.

De esta manera se reprueba la crianza con un estilo impositivo, controlador y coercitivo, el cual se reconoce desde algunos modelos vistos o vividos en casa, tal como lo relata P5A: *"...por los menos a uno cuando lo estaban criando lo mantenían encerrado, de que uno no podía hacer nada, no ponía hablar con nadie, siempre mantenía encerrado, entonces como uno ya vivió eso, entonces uno no quiere que sus hijos pasen por eso..."*. Retomando los planteamientos de Jorge y González (2017) los padres autoritarios son extremadamente estrictos e intransigentes y exigen obediencia total, en procura que sus hijos "se ajusten a un patrón de conducta que los lleva a crecer en medio de normas establecidas, tanto morales como de comportamiento, las cuales deben ser cumplidas sin discusión y, de no cumplirlas, se los castiga severamente" (pág. 46).

Teniendo claro lo anterior, se puede decir que los padres migrantes que participaron en la investigación evitan recurrir a este estilo de pauta de crianza, el cual consideran que está relacionada con la coerción en cuanto a permitir que los hijos puedan desarrollarse en sus facultades mentales y emocionales para definir lo que quieren hacer.

En el *estilo de pauta de crianza negligente* se encontró que los participantes lo comprenden desde el descuido tanto físico como emocional que los padres pueden tener con sus hijos, como

lo menciona P4Y: *“Hay padres que son descuidados, bastantes descuidados, por eso los hijos toman la mala vida”*. Al igual que el autoritario se observó que el estilo negligente es poco implementado por los participantes puesto que ellos atienden a sus hijos tanto en el aspecto físico, fisiológico como en el emocional. En el aspecto físico, se preocupan por la presentación personal de los niños, la alimentación y los cuidados en general; se pudo observar que los niños estaban limpios, bien arreglados, con buena salud. En la parte afectiva, la pareja pacta que mientras los niños estén pequeños, sean las madres quienes se ocupen de manera exclusiva de cuidarlos y atenderlos, alrededor de los 3 años cuando consideran que los niños ya están más grandes, se apoyan en los centros de desarrollo infantil para garantizar ayuda alimentaria y educación, facilitando que la madre se incorpore nuevamente a las actividades laborales.

Así lo relata P2A quien cuenta: *“...yo embarazada no trabajaba, por lo menos él me decía que no trabajara por lo del embarazo y ahora que nació el bebé menos, porque ¿quién me lo cuida?, y ahora me da miedo dejarlo por ahí solito, nadie lo va a cuidar como yo”*. De la misma manera P4Y comenta que mientras estaban en Venezuela su esposa no trabajaba sino que se dedicaba de manera exclusiva al cuidado de los niños, pero ahora que los niños están más grandes y residen en Pitalito, han recurrido al CDI del barrio donde viven y allí aseguran alimentación, cuidados y educación para sus dos hijos, *“mi esposa no trabajaba y no era porque yo le decía que no trabajara, porque ella podía trabajar, lo que pasa era que no podía, porque los niños estaban muy pequeños, ¿me entiende?, pero si ella hubiera tenido la oportunidad, como lo puede hacer ahorita, porque lo niños ya están grandes, sería diferente”*.

Este hallazgo corrobora los aportes de Aguirre-Dávila (2013), Richaud (2013), Sorribes y García (1996) y Baumrind (1978) quienes consideran que en las pautas de crianza negligentes no

existe un compromiso de los padres por establecer normas y ejecutar acciones educativas que permita que los hijos adquieran responsabilidades consigo mismos y con las demás personas.

De otro lado y como dato interesante, en cuanto a las similitudes y diferencias que los participantes perciben frente a las pautas de crianza que se implementan en los dos países, se obtuvo que algunos de ellos consideran que son similares, otros observan diferencias marcadas principalmente por los extremos, o autoritario o permisivo, este último relacionado a partir del cumplimiento de la norma colombiana frente a los derechos y la protección de los niños y las niñas, que es asumida por los participantes como una limitante para ejercer autoridad y disciplina. Tal como lo expresa P4Y y P5A: *“es que aquí como que el niño es, si tú le llegas a pegarle a un niño y los dejas marcado, aquí la ley los protege bastante, yo diría demasiado, ¿me entiende?, entonces por eso creo que acá le dan más libertad, porque lo protegen demasiado, les han quitado la autoridad a los papás”* (P4Y). *“Ahora usted le va a pegar a un niño y le dice me voy para la policía y los demando, se les enfrenta a los papás y los padres les da miedo corregirlos por eso”* (P5A). Esto denota una percepción del rol de los padres laboyanos, asociado, asumido y acatado desde las políticas de protección hacia los menores de edad y no, como una decisión autónoma, consciente y responsable de formar seres competentes y ciudadanos de bien.

Esta comprensión indica que la influencia del macrosistema permea la esfera familiar, dando lugar a interpretaciones que podrían utilizarse inadecuadamente y al final generar un impacto en las dinámicas familiares que obstaculiza la posibilidad, por un lado, de que los padres ejerzan disciplina con sus hijos y por otro, de que se entienda el significado pleno de lo que implica la crianza de ellos; es decir que si se da un sentido de las leyes que desdibujan la pretensiones reales de la misma, se asumen posiciones que podrían repercutir en ejercer una pauta asertiva en

la crianza de los hijos. Razón por la cual, conviene generar una estrategia de transversalización de la normatividad colombiana referente a la niñez y juventud, en centros educativos, de atención a la primera infancia, donde se aclare las dudas y se conciencie sobre la importancia de ejercer la disciplina con amor y buen trato.

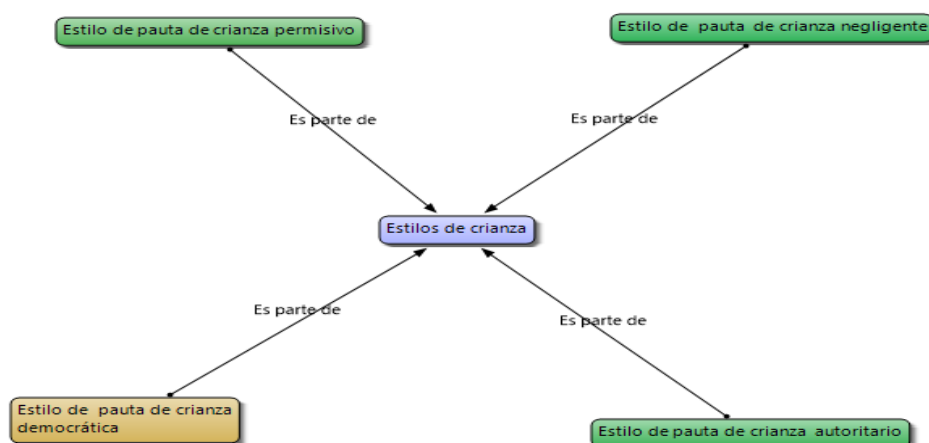


Figura 4. Estilos de pautas de crianza

Influencia del contexto

El capítulo influencia del contexto se analiza desde las subcategorías: *Comportamiento social* desarrollado a partir de los códigos actividades laborales, lugar de origen y adaptación al medio y *Costumbres y normas sociales* desde el código Cultura y religión. Los códigos se han fusionado integrando otros, que como ya se ha mencionado en los capítulos anteriores, la agrupación ha sido producto de la similitud guardada entre ellos. El código que integra más elementos es el de cultura y religión, el cual aparece en la red semántica de color salmón. (Ver figura 5)

En la subcategoría *Comportamiento social*, este es identificado en los participantes de la investigación desde la importancia que tiene el reconocimiento de los esfuerzos que hacen como migrantes para ser mejores personas, padres y ciudadanos, están convencidos que como todo ser humano, buscan fomentar en su hijos, valores y habilidades sociales que les permita ser útiles a

la sociedad, por eso esperan que todos los migrantes venezolanos tengan un comportamiento social, acorde con los principios básicos de convivencia, que les permita ser aceptados y reconocidos en Colombia como personas de bien, aunque aceptan que no todos los migrantes que han llegado de Venezuela, se esfuerzan por mejorar su calidad de vida, desde la responsabilidad y honestidad, tal como lo expresa P4Y: *“Se da en todo Venezuela, en todos lados, porque malandros hay en todo lado, que solo están en la ciudad no, malandro hay en todo lado...uno espera que todos los venezolanos que están en Colombia hagan quedar bien a Venezuela por ser trabajadores y honestos”*. P3A opina: *“...digamos que todos los venezolanos somos buenos, o todos somos malos, como hay unos son buenos, otros son malos, tienen que agarrar son los vagos, esos que están parados en los semáforos por ahí, pidiendo plata, o fumando”*.

Así, en las actividades laborales por ejemplo, describen tanto al hombre como a la mujer venezolana como personas trabajadoras, argumentan que en la actualidad han redefinido un poco el rol de la mujer, quien hasta hace unos años, priorizaba el cuidado de los hijos, pero que por la situación socioeconómica que vive el país, han tenido que buscar empleos que permitan equilibrar un poco la economía del hogar. En razón a ello, buscan apoyo en instituciones gubernamentales que atienden la primera infancia (Simoncitos) para garantizar que sus hijos estén al cuidado de personas responsables, así lo explica P4Y: *“Allá las mujeres son trabajadoras, tanto como el hombre y la mujer, y más ahora con la situación actual, donde los dos deben de trabajar, los dos tienen que trabajar...allá hay simoncitos y allá no se paga nada, los simoncitos son como escuela para los niños pequeñitos y es pagado por el gobierno, es así como los hogares comunitarios del Bienestar familiar de acá”*. Por su parte P1R cuenta *“Por ahora el papá, que es quien trabaja. Antes cuando trabajaba yo, era parte y parte, yo le*

compraba los pañales, el alimento y así, pero como yo ya no puedo trabajar, por atenderlo a él”.

En Pitalito las actividades laborales a las que se han dedicado los participantes son, como trabajo independiente, ventas ambulantes y como trabajo dependiente, construcción, arreglo de motos, exostos de carros, atención al cliente y como meseros de restaurantes. Tal como lo menciona P3A: *“Donde estaba trabajando antes era de carro y donde estoy ahora, arreglo silenciadores de exostos y una curvadora, ahí se arreglan los exostos de los carros y se curvan tubos como para hacer portones”*. También P1R cuenta: *“Él es mesero, en un restaurante”*, refiriéndose a la actividad laboral de su esposo.

En la actualidad como se ha comentado en los capítulos anteriores, solo en una de las familias el jefe de hogar está desempleado por lo que debe ocuparse de los quehaceres del hogar, mientras su esposa, sostiene económicamente la familia. Para el participante estar sin trabajo, le genera frustración, porque en su lugar de origen, siempre fue quien suplió las necesidades económicas de su familia, trabajando en una empresa de distribución de pollos. En palabras del participante *“Yo aquí siento que lo que puedo hacer ahorita aquí, allá también, yo acá me ocupo de los niños y Melody trabaja, claro allá está un poquito más difícil, porque allá económicamente está muy difícil, no como aquí, pues, que ella si está trabajando y si da, pero no podemos mandar para allá, ese fue el único propósito que tuvimos para venirnos para acá, pero no se ha podido, bueno vamos a luchar”* (P4Y).

En las otras dos familias el cabeza de hogar trabaja mientras las esposas cuidan a los niños y se encargan de los quehaceres de la casa. Los horarios que manejan en el caso de P3A, cumple con un tiempo completo, mientras que el esposo de P1R cumple horarios rotativos de lunes a domingo. Así lo cuenta P1R cuando habla de los horarios de trabajo de su esposo: *“Ósea es*

rotativo, a veces, o bueno ahora tiene el turno de nueve de la maña a cinco de la tarde y a veces le ponen de once de la mañana a tres de la tarde, de siete de la mañana a ocho de la noche...los domingos el, no puede faltar, ni los lunes a viernes”.

De acuerdo con Richaud, Mestre, Lemos, Tur, Ghiglione y Samper (2013) factores como el poco acceso al trabajo o trabajo poco calificado, más las condiciones de vida y el estrés psicológico asociado, en muchas ocasiones genera que el rol de los padres en situación de vulnerabilidad como la migración, decline, lo cual es muy contextual a cada familia y a la cultura a la que pertenezcan. Esto representa para las familias participantes de la investigación tener que adaptarse a las circunstancias actuales para sobrellevar las carencias y necesidades a las que se pueden exponer por el hecho de ser migrantes, sin abandonar o repercutir de manera negativa en el proceso de crianza y en general en la dinámica de relación que establecen con sus hijos, pues ellos pese a las circunstancias sacan tiempo para compartir, atender y acompañar a los niños y las niñas en diversas actividades (juego, estudio, hábitos de higiene, alimentación).

En cuanto al lugar de origen de los participantes se halla que provienen de diferentes regiones (Yaracuy, Valencia, Punto Fijo) con características diferentes respecto a la población, desplazamiento hacia la capital del país, clima, actividades sociales y acentos. Esto no fue un impedimento para que a la hora de interactuar en la investigación con la participación en el grupo focal, socializaran con amabilidad, al contrario, se observó que el encuentro fue un momento agradable para ellos, un espacio para recordar a Venezuela con la misma esperanza de algún día poder regresar y encontrarlo como era antes.

De otro lado, los participantes encuentran algunas diferencias entre Venezuela y Colombia en el aspecto social, en los que identifican el manejo que se le da a temas como el orden social, ya que para ellos en Venezuela es más estricto el acatamiento de la ley, si un ciudadano comete un

delito y la comunidad hace justicia por sus manos, las autoridades aprueban estas medidas. Al respeto, el participante P4Y relata: *“vamos a suponer, a ti te roban, sea mayor de edad o menor de edad, no que aquí te roba un menor de edad y lo agarran y después lo van a soltar porque es menor de edad, allá no, allá hay un retén de menores, si a ti te llegan a robar, tu denuncias gratis, saben cuál es el man, lo agarraron, tiene 17 años, hay malandros de 17 años, hasta más menores, los meten a un retén de menores hasta que cumplan su mayoría de edad y cumplió la mayoría de edad, ya para centro penitencial, derecho, tu sentencia es tanto, pero primero va para un retén de menores, ya después va para la cárcel de los mayores. Allá no es como aquí, que los policías se quedan como viendo, no, y la vecindad viendo no, allá no, la vecindad lo matan allá, a tubo, a palo, a piedra, a golpe, a todo, a cuchillazo, a machete, a todo, y listo, la policía viene allá y mira el linchamiento de la vecindad, lo recogen se lo llevan y ya, le apareció los familiares, lo velan, lo entierran y listo”*.

La narración de P4Y permite comprender la dinámica de los sistemas propuesta por Bronfenbrenner (1979), a partir de la influencia permanente que se vive en la interacción construida en la cotidianidad, entendiendo que desde el macrosistema en el que se reconocen los aspectos socioculturales implícitos en la comunidad de migrantes que participaron en la investigación, se ponen en escena la comprensión e interpretación de los eventos y situaciones que hacen parte del nuevo contexto en donde se relacionan; desde allí entran como referencia las acciones realizadas en el país de origen, generando una interconexión que les permite asumir posiciones que de alguna manera condicionan las acciones y proceder en las prácticas familiares que establecen en la actualidad, es decir que de la manera como asuman la normatividad colombiana podrían incorporar acciones determinadas en la crianza de sus hijos,

teniendo claro que, en este momento se encuentran en desventaja al no contar con una situación resuelta en términos de residencia y nacionalidad.

Otro aspecto en el que encuentran diferencias es en el campo laboral, según los entrevistados, en Venezuela son más flexibles los horarios y los permisos, mientras que en Colombia hay restricciones mayores que condicionan incluso la estadía y duración en el lugar de trabajo. P2A cuenta: *“Eso es lo diferente de acá, porque en Venezuela llovía y entonces, hoy no trabajo, porque está lloviendo, y no te corrían ni nada... a diferencia de acá, que si el falta a un día de trabajo, se lo descuentan, sino se los descuentan lo corren, un solo día llego tarde como cinco o diez minutos y casi lo corren”*.

En razón a ello, la experiencia de la migración deja en los participantes profundas reflexiones, en cuanto a la importancia de valorar la familia, el país de origen y las formas de proceder en el trabajo, con el pago de servicios públicos, vivienda, alimentación, especialmente porque Colombia, es un país donde todos estos aspectos deben ser suplidos por cada uno de los habitantes, mientras en Venezuela, el gobierno es quien los asume; lo que les significa, trabajar mucho más de lo que estaban acostumbrados, generando nuevas dinámicas de interacción en la familia. Así lo relata P3A: *“Por eso yo tenía que hacer mucho préstamo al jefe, yo por lo menos el jueves que préstame doscientos y ya el sábado que me pagaba le decía que no me descuente los doscientos porque necesito comparar otra cosa, más bien necesito que me preste otros doscientos más, habían semanas que tenía que trabajar y tenía que decirle: “más bien dame cien mil para la comida”, y entonces tenía que dejar todo el sueldo allá, hay veces no me provocaba trabajar, porque todo lo que gano lo gasto y lo gasto, pero yo trabajaba para la barriga y todos los gastos que habían, tenía que trabajar más fuerte, a veces me tocaba trabajar más horas, gracias a Dios, el señor me respondía por esas horas de más y me las pagaba, porque aquí esas*

horas extras no las pagan, no me pagan E.P.S porque no tengo papales, entonces él me dijo: “¿cómo hago yo para meterlo a salud, si no tengo sus papeles, no tiene nada?”, entonces yo le dije: “bueno está bien, lo que yo necesito es el trabajo”, yo me cuido bastante...por lo menos a los demás colombianos le han negado una E.P.S, ahora yo que no soy colombiano y no tengo los papeles... uno cree allá que uno al venir acá en una semana, en un mes, o en año, va tener su carro o su casa, pero no es así, porque uno tiene que comprar cocina, tiene que comprar cama, pagar arriendo, algo que allá no se paga arriendo, porque allá nadie paga arriendo, ni servicios, nada, allá todo mundo tiene sus cosas, si uno quiere comprarse un carro para ponerlo a trabajar lo hace, acá, hay que trabajar cinco años, eso dura acá, con el sueldo de uno... son cosas que ya las tenía en Venezuela, pero como estoy en otro sitio entonces me ha tocado que empezar de cero y tratar de dar lo mejor para que el al bebé no le falte nada”.

Se puede decir que estos cambios son radicales en la vida de estas personas y sus familias, pues migrar a otro país les ha significado ajustar no solo las actividades laborales sino los tiempos, horarios, rutinas que comparten en el hogar, confirmando que la familia concebida como un sistema dinámico, es “un grupo activo, flexible, capaz de asimilar y adaptarse a los distintos momentos por los cuales atraviesa” (García, 2013, pág. 56), lo que le permite elaborar los recursos que necesita desde su capacidad autopoietica, para hacer frente a las situaciones emergentes que se puedan presentar y así conseguir el equilibrio o la estabilidad que requiere para cumplir con sus funciones reproductiva, protectora y realizativa.

De esta forma, la terminología propia de la región colombiana les ha significado adaptarse al medio, pues deben recurrir a las señas, a la descripción del producto o situación determinada, para poder comunicarse con los laboyanos, entender y que los entiendan y así facilitar la estadia en este territorio; P2A describe la situación así: “yo llegué a una frutería y pedí una forchita que

me tenía que ir, y acá la gente no sabía qué era eso, entonces me tocaba que tocar las cosas, o cogerlas y preguntar, que vale esto, y así preguntar...por lo menos nosotros decimos bambino y ustedes acá dicen bonice, cuando yo voy digo: “necesito un cosito así que es frio”, ellos me entienden, por lo menos yo vendo tostones, y acá le dicen platanitos...como cuando yo me vine de Venezuela y un señor me dice ¡ehí vecina!, allá vecina es el que vive al pie de la casa”

Por consiguiente encontrar similitudes entre su lugar de origen y el que habitan en la actualidad les puede representar sentirse más cómodos en el proceso de adaptación, es decir, que al hallar similitudes, se pueden acomodar a las rutinas, los hábitos y en general las dinámicas de interacción con la familia, lo que puede ser positivo en las pautas de crianza con los hijos, porque, al darse un proceso de adaptación adecuado, se previenen eventos de estrés que podrían incidir en la implementación de pautas autoritarias o permisivas (Cuervo-Martínez, 2010).

En la subcategoría *costumbres y normas sociales* se encontró que están ligadas al tema cultural y religioso, a partir de los cuales se crean costumbres y tradiciones que identifican a la población venezolana participante de la investigación, por ejemplo, los juegos, trompos, canicas, cometas, danzas, procesiones religiosas, celebraciones de Navidad y Año Nuevo, cumpleaños, baby Shower, amuletos y supersticiones, las cuales están arraigadas de tal manera que tienen la certeza que la transmitirán a sus hijos.

Así lo expresa P4Y: *“Bueno yo te digo algo, bueno mi cultura nadie la va a cambiar pues, veo que en Venezuela tenemos el acento del hablado, las costumbres, toda la tradición, ¿me entiende?, vamos hablar de la tradición, si aquí no hay papagayo, entonces acá les enseñaré a volar samura, aquí les dicen volar cometas, también a jugar canicas, les enseño a jugar trompo, a todo lo de allá, ¿me entiende? y los crio igualito como en Venezuela estando aquí, porque es lo que uno piensa pues”.*

Al respecto P1R complementa: *“Este yo pienso igual, para mí no debería cambiar mis costumbres y yo debería de criarlo no como a mí me criaron, pero si debería de ir cambiando, mejorando la crianza, lo que ellos van aprendiendo, por lo menos lo mismo que nos enseñaron a nosotros, también se debería relacionar con el entorno donde él está viviendo, tampoco llegar al punto de cambiar las costumbres de los niños llegando a un cambio radical de ellos, porque eso podría ser muy fuerte para ellos”*.

Las respuestas anteriores apoyan los planteamientos de Carrión A, (2015) quien explica que:

Las familias de migrantes tienen características culturales propias, es decir el saber cómo se actúa dentro de su entorno o fuera de él. Todos los miembros siguen un patrón determinado por las tradiciones, costumbres que rigen en su cotidianidad, su ideología es el motor que regula el accionar dentro de la familia.

Razón por la cual les resulta importante defender a través de la transmisión y el mantenimiento de sus costumbres a las nuevas generaciones, de tal manera que se puedan conservar en el tiempo superando situaciones de territorio, espacios, contextos propios de la migración, aunque como lo menciona P1R, son conscientes de que el lugar que habitan, permeará de alguna manera, la crianza y proceso de formación de sus hijos. De esta manera se reconoce que el grupo de familias migrantes venezolanas poseen influencias psicosociales positivas en factores protectores en la infancia, contruidos a partir de valores, tradiciones, costumbres y normas que marcan una pauta cultural.

Consecuentemente, las normas sociales que marcan como importantes tanto dentro como fuera del hogar, las identifican y relacionan a partir del cumplimiento de valores tales como, el respeto, la honestidad, la pujanza y la comunicación. Esto refleja que para los participantes es útil crear códigos que los identifiquen y marquen la manera como deben comportarse en determinadas situaciones, en las que requieran demostrar su formación en sana y buenas

costumbres como personas útiles a la sociedad, dejando claro que independientemente de su condición de migrantes para ellos, la razón de ser, luchar, esforzarse, sacrificarse, son sus hijos, tienen claro que al migrar, aunque se privan de la compañía de sus familiares y amigos, están más cerca de encontrar una estabilidad laboral, que les permita encontrar un sustento para satisfacer las necesidades básicas de sus familias y mejorar así, la calidad de vida.

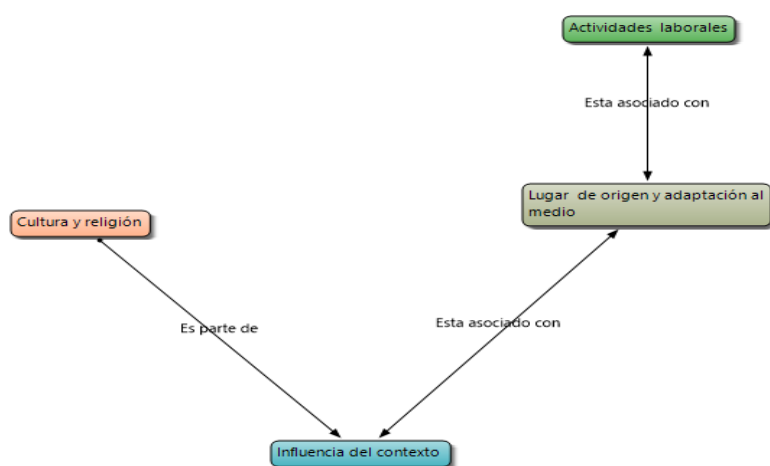


Figura 5. Influencia del contexto

Conclusiones

Con los resultados obtenidos se puede concluir que, las pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila son las democráticas, a partir de las cuales se reconocen elementos fundamentales como el respeto, el diálogo, la importancia por las opiniones de los miembros que componen la familia, el ejemplo, la unión, para que la crianza sea un escenario que facilite el proceso de formación de los hijos, creado desde reglas implícitas a los acuerdos y concesos establecidos entre la pareja, sin desconocer las prácticas y hábitos aprendidos desde casa, que aunque sirven de referentes para la crianza actual de sus hijos, no son tomados como únicos, ni al pie de la letra, sino que se contextualizan desde las necesidades que vive cada familia en la cotidianidad.

Por tal razón, ejercer la disciplina desde la democracia es mostrar determinación en las acciones correctivas, las cuales se pueden dar desde la retirada de las cosas que más les gustan a los niños, hasta el castigo físico, como una de las ultimas opciones, debido a que consideran que es el diálogo el mecanismo por excelencia, más apto y apropiado para implementarla con amor, respeto y consideración hacia los hijos, incluso como una manera de prevenir el maltrato hacia ellos. Es decir que, para los participantes de la investigación, la disciplina es comprendida como sinónimo de educación, porque a través de ella se trata de hacer cumplir las normas y las reglas (tareas, rutinas, actividades en casa, formas de relacionarse), siempre desde la contextualidad, reconocida por la edad de los niños, las circunstancias, eventos y necesidades que se presenten al momento de efectuarla.

Sumado a lo anterior, han logrado construir unas pautas de relación asertivas, que les permite actuar frente a la crianza de sus hijos, con consideración y amor, sin perder la importancia de las

normas, la disciplina y los valores. En el caso de los padres, procuran dedicar tiempo de calidad a sus hijos, muestran manifestaciones de afecto (besos, abrazos, palabras), cooperan con la asistencia y cuidado de los niños, y las madres, ocupan su tiempo de manera exclusiva al cuidado del hogar y de los hijos mientras están pequeños, porque consideran que enviarlos al jardín o guardería antes de los tres años es algo riesgoso, desde la posibilidad de que reciban algún tipo de maltrato; cuando consideran que los niños están más grandes y pueden hablar o indicar cualquier anomalía, se apoyan en los centros de desarrollo infantil de los que esperan ayuda en la alimentación y educación, lo que facilita que la madre retome las actividades laborales con las que se le facilite aportar económicamente al hogar.

En cuanto a los estilos de pautas de crianza autoritario, permisivo y negligente se encontró que, son los menos utilizados por los participantes de la investigación; el primero, lo asocian a rigidez, inflexibilidad y autoritarismo, lo cual consideran es contraproducente porque impide la comunicación y la confianza entre padres e hijos, ocasionando un deterioro en la relación por el distanciamiento que genera; el segundo, permisivo, lo reconocen como un estilo de pauta lapsa en el establecimiento de normas y la fijación de límites en la crianza de los hijos, por lo cual propicia lo que ellos han denominado, libertinaje o falta de control, impidiendo el cumplimiento de reglas claras que favorezcan el desarrollo de habilidades, competencias y valores útiles para formar ciudadanos de bien. El tercero, negligencia, la identifican como el desinterés, la falta de preocupación y compromiso tanto en el aspecto físico como en el emocional en la crianza y formación de los hijos; es equivalente a descuido e indiferencia. Conviene mencionar que los participantes buscan desempeñar su rol como padres a través de la resignificación de sus propias experiencias como hijos, vinculadas a estilos de crianza autoritarios o permisivos.

De otro lado, las características de vida que se identifican en los padres de familia entrevistados para este estudio, están relacionadas con el tipo de familia al que pertenecen, inicialmente extenso, debido a que sus integrantes no se constituyen exclusivamente a partir de la pareja, sino que incluyen primos, tíos, cuñados, amigos, lo cual la configura como grupo de apoyo familiar. Sin embargo, en la medida que pasa el tiempo, logran organizarse y separarse; solo en una familia se mantiene esta tipología.

De igual forma, las familias son constituidas por padres jóvenes y pocos hijos (uno y máximo dos) y los roles que asumen los padres dependen del género al que pertenecen, al hombre en su rol de padre, se le atribuye la figura de autoridad, que disciplina, hace cumplir la norma y provee el sustento económico en casa, a la mujer, en su rol de madre se le considera permisiva, lapsa y condescendiente, en cuanto al cumplimiento de la norma.

Estas familias se encuentran en situación de migración debido a la crisis económica que atraviesa Venezuela; la migración se presenta de manera escalonada, principalmente viaja uno o dos integrantes de la familia que se instala en la ciudad y posteriormente prepara el camino para que otros integrantes también migren en busca de oportunidades laborales que garanticen tener una mejor calidad de vida.

En el aspecto religioso definen adscripción particular a determinado credo, pero no hacen parte de una identidad arraigada desde la práctica en la cotidianidad, pues no participan en celebraciones ni asisten a ningún tipo de iglesia desde su estadía en el nuevo lugar de residencia. Sin embargo, consideran importante en la crianza de sus hijos, inculcar, más que una denominación religiosa particular, la creencia en Dios y el ritual de la oración.

Por su parte, las acciones educativas que los padres de familia venezolanos realizan en el proceso formativo de sus hijos, están direccionadas a reconocer la comunicación como el

instrumento principal y más adecuado para llegar a acuerdos y consensos entre padres e hijos que permitan afianzar valores como la confianza, armonía, respeto, responsabilidad, entre otros. De esta manera se esfuerzan por implementar las acciones educativas desde una mirada de corresponsabilidad, donde tanto el padre como la madre cooperan en la crianza, disciplina y educación de los hijos.

Para ello, consideran que fijar normas y límites es un asunto fundamental, porque permite que en el proceso de formación los hijos afiancen la seguridad y autonomía, además que comprendan la dinámica familiar relacionada con los roles y responsabilidades que cada uno de los miembros debe de asumir, posibilitando que se suscite obediencia, responsabilidad y armonía en las interacciones que establecen dentro del hogar. De esta manera, los valores se constituyen en un pilar fundamental de la crianza de los hijos, siendo el respeto uno de los más importantes para construir relaciones interpersonales sanas, tanto dentro como fuera del hogar. Asimismo, los padres que participaron de la investigación ven en el buen ejemplo que puedan dar a sus hijos, una estrategia determinante en la educación.

En lo que respecta a la influencia del contexto en las pautas de crianza de los padres participantes se conoció que las costumbres culturales y familiares, están ligadas al tema cultural y religioso, a partir de los cuales se crean costumbres y tradiciones que identifican a la población venezolana, por ejemplo, los juegos, trompos, canicas, cometas, danzas, procesiones religiosas, celebraciones de Navidad y Año Nuevo, cumpleaños, baby Shower, amuletos y supersticiones, las cuales son traídas al contexto en el que viven en la actualidad, incorporándolas en las dinámicas familiares en la medida de las posibilidades, teniendo claro que, las conservarán en el tiempo y las transmitirán a sus hijos, independientemente del lugar donde migren.

Los participantes de la investigación consideran importante el reconocimiento de los esfuerzos que hacen como migrantes para ser mejores personas, padres y ciudadanos, están convencidos que como todo ser humano, buscan fomentar en su hijos, valores y habilidades sociales, que les permita ser útiles a la sociedad, por eso esperan que todos los migrantes venezolanos tengan un comportamiento social, acorde con los principios básicos de convivencia, que les permita ser aceptados y reconocidos en Colombia como personas de bien, aunque aceptan que no todos los migrantes que han llegado de Venezuela, se esfuerzan por mejorar su calidad de vida, desde la responsabilidad y honestidad.

Finalmente conviene mencionar que la llegada al nuevo contexto no ha sido fácil para los participantes de la investigación, pues además de tener que adaptarse a las dinámicas sociales propias de Colombia y específicamente a las de Pitalito Huila, han debido soportar discriminación, xenofobia, rotulación y abuso laboral, situaciones que les mantiene la esperanza de volver a Venezuela y les impulsa a continuar, a activar la resiliencia, no perder la meta de conseguir estabilidad económica y laboral para mejorar su calidad de vida y la de sus familiares.

De esta manera se puede decir que el impacto que tiene la investigación desde la Psicología Comunitaria se visualiza a partir de comprender cómo el fenómeno migratorio, no ha generado un desarraigo total de las raíces de los participantes; en tanto, la ruptura con el entorno de sus sitios de origen, no ha incidido en que la cultura, costumbres, creencias, se modifiquen y/o dejen de ser transmitidas a sus hijos, pese a que extrañan su país, a sus seres queridos, familia y amigos.

A partir de lo anterior se observa resiliencia comunitaria en el grupo de familias migrantes venezolanas al convertir la vulnerabilidad que les asiste la migración, en una fortaleza para guiar a sus hijos en el recorrido del proceso de la crianza. Es así como los sentimientos negativos que puede generar la migración, no han sido pretexto para implementar estilos maltratantes en la

crianza de los hijos (Afrontamiento positivo), contrariamente y como ya se ha mencionado, los padres de familia participantes, se esfuerzan de manera genuina por implementar pautas de crianza democráticas a partir de las cuales se integren la disciplina, las normas, los valores, el amor y el afecto como recursos posibilitadores de la formación de buenos seres humanos.

Referencias bibliográficas

- Aguirre Davila, E. (2000). Socialización: Prácticas de crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., Colombia: CES- Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre-Dávila, E. (2013). Relación entre las prácticas de crianza temperamento y comportamiento Prosocial de los niños de 5° y 6° año de la educación Básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos Bogotá. *CLACSO. Consejo Latinoamericano de ciencias sociales*. Manizalez: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140620113621/EduardoAguirreD.pdf>
- Albar, M. J., Camacho, C., García-Ramírez, M., El Jebari, T., El Karkri, M., Hernández-Plaza, S., Manuel Sevillano, J. (diciembre de 2010). Contribuciones de la Psicología de la Liberación a la Integración de la Población Inmigrante. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 223-234. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a03.pdf>
- Alfonso H, C., Valladares G, A., Rodríguez , L., & Selín G, M. (12 de Mayo-Junio de 2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3).
- Battaglia, L. (2009). La Declaración de Barcelona y los nuevos principios de la bioética . Génova, España: Universidad de Génova. Facultad de Ciencias de la Formación.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>

Bronfenbrenner, U. (1991). La ecología del desarrollo humano: Experimento en entornos naturales y diseñados. España, Barcelona: Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano: Exxperimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Carrión A, F. (2015). Estilos de crianza en familias migrantes. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Maestría en Psicoterapia del Niño y la familia.

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (Julio-diciembre de 2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en colombia. *Búsqueda*, 2(15), 64-70. Obtenido de <https://doi.org/10.21892/01239813.97>

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en colombia. Bogotá, Colombia: JAVEGRAf. Obtenido de https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf

Correa Peña, A., & Gómez Chacón, M. (2015). Estudio exploratorio acerca de las pautas de crianza implementadas por los padres de familia pertenecientes a la Fundación Brazos Abiertos de Pitalito Huila . Pitalito, Huila, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Programa psicología.

Cuervo M , Á. (Enero-Junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.

- Escobar Triana, J., & Aristizabal Tobler, C. (2011). Los principios en la bioética: fuentes, propuestas y prácticas múltiples. *Revista Colombiana de Bioética*, 6, 76-109. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189222553006.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004-2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre familia. *Revista Internacional de Sistemas*(14), 21-34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Fernández H, M., Orozco G, M., & Heras S, D. (19 de Marzo de 2016). Familia y migración: las familias transnacionales. *Familia*, 87-106. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323168325_Familia_y_migracion_las_familias_transnacionales
- Gallego Betancur, T. M. (febrero-mayo de 2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 63-82. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7479/1/GallegoTeresita_2012_familiasinfanciastejiendo.pdf
- Gallego H, A. (Febrero-mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Recuperado el 20 de Agosto de 2019, de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- García, T. (Enero-Diciembre de 2013). Usos y acepciones del concepto familia: Entre el texto y la realidad. *Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 29(29), 49-64.
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: Mc GrawGill / Interamericana editores S.A. de C.V.

Infante B, A., & Martínez L, J. (17 de febrero de 2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *LIBERABIT*, 22(1), 31-41. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (7 de Mayo de 2019). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-verifica-atencion-de-ninos-migrantes-venezolanos-en-la-guajira>

Jiménez, L., Abello , K., & López, A. (2019). Importancia de comunicar amor en la crianza de los niños de 03 a 05 años. *Journal of Asia Pacific Studies*, 5(3), 431-450.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Maldonado Valera, C., Martínez Pizarro, J., & Martínez, R. (2018). Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas. 26(3), 16-32. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas. Cooperación alemana Deutsche Zusammenarbeit. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf

Martínez L, J., García R, M., & Collazo M, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 54-66. Obtenido de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>

Martinez Rodríguez , J. (Julio.diciembre de 2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Silogismo*(8). Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Méndez, A. (2019). *Informe Venezolanos en Colombia*. Bogotá: Redacción Justicia.

Migración. Ministerio de Relaciones Exteriores. (23 de Octubre de 2019). *Migración. Ministerio de Relaciones Exteriores*. Obtenido de <https://migracioncolombia.gov.co/noticias/200-octubre-2019/cerca-de-un-millon-y-medio-de-venezolanos-esta-viviendo-en-colombia-director-de-migracion-colombia>

Naudon, P. (septiembre-diciembre de 2016). Mujeres migrantes en Chile: significaciones sobre su rol de madre y la crianza de hijos. *RUMBOS TS*(14), 99-112.

Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., & Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(2), 419-431.

Sandoval-Casilimas, C. A. (2002). *Invetoigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.

Silvina, B., & Alderete, A. M. (Febrero de 2002). Inventario de Pautas de Crianza: Estudio de la consistencia. *Evaluar*, 67-77. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/242127948>

Sorribes, S., & García, F. (1996). Los estilos disciplinarios paternos. En R. Clemente, & C. Hernandez , *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2933145>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Página oficial*. Obtenido de <https://estudios.unad.edu.co/maestria-en-psicologia-comunitaria>

- Varela L, S., Chinchilla S, T., & Murad G, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(22).
- Velastegui, C. (2010). Migración de los padres y sus efectos en los niños, niñas y adolescentes. Cuenca, Ecuador.
- Vergara Hernández, L. (julio-diciembre de 2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(27), 22-33. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Vergara-Hernández, L. (julio-diciembre de 2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(27), 22-33. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Zurita-Álava, S. P., Murillo-Calderón, F. M., & Defaz-Gallardo, Y. P. (16 de Junio de 2017). Los saberes culturales en la crianza en la crianza de los hijos. *Boletín Virtual*, 6(6), 97-106.

Anexos

Anexo I. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado de Participación en la Investigación titulada: Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila.

Fecha: Día ____ Mes ____ Año____ Ciudad_____

Conste por el presente consentimiento, que yo, _____

cedulado (a) bajo el número _____, de forma autónoma y libre, actuando en mi propio nombre y/o en representación legal de _____ con documento número_____ he sido informado, recibiendo explicaciones completas y claras, de los procedimientos, molestias, beneficios, cambios, posibilidades y resultados, antes de iniciar la participación en la Investigación y/o Intervención Psicológica, que se realiza con propósitos académicos, profesionales y sociales por Marco Antonio Gómez Chacón, estudiante de maestría en Psicología comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Voluntariamente expreso mi consentimiento a los objetivos de Investigación y /o Intervención, al uso de la información, fotografías, videos, grabaciones, con los propósitos mencionados, en el tiempo programado para el desarrollo. Entiendo que tengo total libertad de retirar, renovar o limitar este consentimiento sin ningún tipo de consecuencia. También entiendo mi derecho a conocer los resultados de la Investigación y/o Intervención que motiva este consentimiento que ratifico con mi firma, luego de haberlo leído y comprendido en su totalidad.

Firma del participante_____

Datos del participante: cel._____mail_____ciudad_____

Firma del, maestrante con cédula_____

Anexo II. Punteo de preguntas entrevistas y grupo focal

Punteo de preguntas para entrevista semiestructurada

1) Información Familiar.

1. ¿Cuál es su lugar de origen?
2. ¿Qué razones lo motivaron a salir de su país?
3. ¿Qué razones lo motivaron a radicarse en Pitalito Huila?
4. ¿Sus hijos estudian actualmente?
5. ¿Quiénes aportan a la educación de sus hijos y de qué manera?

2) Convivencia en el Grupo Familiar

6. ¿De qué manera brinda afecto a sus hijos?
7. ¿Qué valores considera que son importantes fomentar en la crianza de sus hijos?
8. ¿En la crianza de sus hijos implementa algún modelo utilizado por sus padres, abuelos o tíos?
9. ¿Considera importante implementar algún tipo de norma para la realización de las tareas y actividades que desarrollan sus hijos?
10. ¿Qué entiende por disciplina?
11. ¿Qué acciones correctivas utiliza para disciplinar a sus hijos?
12. ¿Cómo considera el diálogo en la relación padres e hijos?

3) Factores socioculturales

13. ¿Tiene alguna creencia religiosa?
14. ¿Considera importante que en la crianza de sus hijos se recurra a utilizar las creencias religiosas?
15. ¿Espera que sus hijos tengan sus mismos hábitos de recreación, de trabajo, de estudio, de relaciones interpersonales - familiares?
16. ¿Cuál es una tradición de su familia? ¿La conserva?
17. ¿Qué costumbres en la crianza de sus hijos, utiliza con frecuencia?

Punteo de preguntas para entrevista abierta

Tema: Estilos de Crianza

1. ¿Implementa normas y límites en su hogar?

2. Cuando está en sitios públicos o sociales y su hijo(s) presenta comportamientos inadecuados (pataletas y/o berrinches, disgustos) ¿accede a sus peticiones a fin de complacerlo y/o evitar el escándalo o señalamiento?
3. ¿Exige el cumplimiento de las tareas y responsabilidades asignadas a sus hijos?
4. ¿Cuando su hijo (s) no desea cumplir con las normas estipuladas en el hogar, impone su autoridad y no permite que se quebrante?
5. Para corregir a su hijo (s) cuando incumple las normas del hogar ¿siempre utiliza el castigo físico?
6. El implementar solo sus reglas ¿hace que la convivencia en el hogar sea la adecuada?
7. Como padre de familia, ¿le brinda atención, afecto y comprensión a su hijo (s) cuando lo requiere?
8. ¿Toma en cuenta las opiniones que su hijo (s) manifiesta para realizar actividades y/o labores familiares?
9. ¿Acuerdo con su hijo (s) las tareas y responsabilidades de los quehaceres de la casa?
10. ¿Imparte a su hijo (s) las reglas establecidas en el hogar?
11. ¿Utiliza como corrección para su hijo(s) el quitarle los objetos que más le gusta?
12. ¿Le hace saber el amor que le tiene a su hijo (s) por medio de un “te quiero”, un abrazo, un beso o cualquier otra manifestación de afecto?
13. Cuando llega a casa del trabajo ¿dialoga con su hijo(s) de cómo le(s) fue durante todo el día?
14. ¿Le pregunta a su hijo (s) que programa de televisión quiere ver, que actividad quiere realizar o lo selecciona sin consultarle nada?

Preguntas Orientadoras para grupo focal

Tema: Influencia del contexto

1. ¿Cómo influencia en usted el comportamiento frente a la crianza de los hijos que observa en las familias de Pitalito?
2. ¿Qué costumbres identifica en las personas de Pitalito, frente a la crianza de los hijos?
3. ¿Comparte todas o algunas de esas costumbres?
4. ¿Reconoce en los habitantes de Pitalito, algunas normas importantes en la crianza de los hijos?
5. ¿Toma como referente para la crianza de sus hijos, comportamientos, costumbres, normas propias de los laboyanos?
6. ¿Encuentra similitudes entre su lugar de origen y Pitalito en cuanto a los comportamientos, las costumbres y normas que se implementan en la crianza de los hijos?
7. ¿Encuentra diferencias entre su lugar de origen y Pitalito en cuanto a los comportamientos, las costumbres y normas que se implementan en la crianza de los hijos?

Anexo III. Notas de campo

Notas de campo

Nota de campo Entrevista 1

Título de la investigación: Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila	
Contexto de acción: Vivienda de la participante Barrio Rodrigo Lara Bonilla comuna uno de Pitalito Huila.	
Fecha: 02/03/2020 Hora: Inicio: 10:00am Final: 11:40am	
Propósito de la nota de campo	
El presente instrumento tiene como propósito registrar los relatos y datos relevantes observados durante la aplicación de la entrevista a la participante P1R (denominada así dentro de la investigación, para salvaguardar su identidad), como un insumo que permitirá realizar un análisis más complejo, de los hallazgos encontrados.	
Participantes	
Contexto de acción P1R: Participante 1 Ros	Investigador Marco Antonio Gómez Chacón
Registro y relatos	Percepciones, comentarios y reflexiones
El día 02 de marzo del presente año siendo las 10:00am, dando cumplimiento al acuerdo previo con la participante, en cuanto al día, hora, lugar, objetivos y propósito de la entrevista, se inicia el proceso de recolección de datos, realizando un encuadre, en el que se explica las consideraciones éticas que se tienen en cuenta en la investigación y cómo va a ser el procedimiento de la entrevista, además se definen roles, tiempos, responsabilidades y acuerdos. Para ello, se procede a hacer lectura del Consentimiento informado, en este caso, es la misma participante, P1R, quien lee y firma el formato, manifestando voluntariamente su participación en la investigación. (Ver anexo 2) Una vez queda claro el procedimiento a ejecutar en la entrevista, se inicia formulando preguntas de información sociodemográfica, con el objetivo de tener un mayor reconocimiento de la población y a la vez, como un espacio para generar empatía y	De manera general, la entrevista realizada alcanza el propósito propuesto, cumple con las expectativas que se tenían en cuanto a su desarrollo y permiten tener un insumo importante en la comprensión del fenómeno estudiado, debido a que aporta elementos de análisis en cuanto a las pautas de crianza en un entorno de migración. Reconociendo apartes puntuales que conllevan a reflexión del proceso realizado se encuentra: En la descripción del lugar de procedencia, la entrevistada, muestra en su expresión gestual, emoción, alegría, lo que evidencia, tener buenos recuerdos de su procedencia y albergar la esperanza de volver. Cuando se indaga por las razones que motivaron a P1R a emigrar, se observa en su mirada, expresiones faciales, la forma como toca sus manos, que hay una sensación de resignación, lo que puede interpretarse como un estado natural, que debe experimentar un individuo, en un suceso de migración, debido a que exige adaptarse a un nuevo contexto, no

<p>confianza, entre la entrevistada y el investigador.</p> <p>En esta parte de la entrevista, P1R, describe el lugar de procedencia como una zona costera, de clima caliente y de extensión grande. Posteriormente, se indaga por las razones que llevaron a P1R a emigrar a Pitalito Huila Colombia.</p> <p>La información suministrada hasta el momento, permite empezar a indagar por el tema de estudio, encontrando que P1R, no maneja conceptos técnicos en cuanto a pautas de crianza, pero con explicación y ejemplos, los comprende y puede responder contextualmente, sin ninguna dificultad.</p> <p>A lo largo de la entrevista, P1R, rescata la importancia de los valores, especialmente el respeto, el cual debe inculcarse desde temprana edad, para que se incorpore como un hábito en el individuo. De manera textual, P1R, expresa: “Porque sin respeto no hay otro valor, porque si no nos respetamos nosotros mismos”. Para P1R, los valores son sinónimo de deberes de un ser humano.</p> <p>En cuanto a las preguntas de pautas crianza contextualizadas a la realidad de la participante, hay reconocimiento de la importancia que tiene las normas y la disciplina. Para la participante el diálogo es clave en el establecimiento de una buena relación entre padres e hijos, ella rescata que a pesar de que su pareja no tiene mucho tiempo para estar en casa, debido a los horarios de trabajo que maneja, busca la manera de acercarse al niño, expresarle su afecto y dedicarle tiempo de calidad.</p> <p>Es conveniente mencionar que el espacio donde se realizó la entrevista, contó con condiciones mínimas para desarrollar el proceso, aunque estaba iluminado y ventilado, se encontraron distractores, como el ruido, por ejemplo, niños llorando, gritando, adultos hablando con tono de voz elevado, en otros espacios como habitaciones y cocina, pero al ser tan pequeña la vivienda, interfería de manera significativa en la conversación con</p>	<p>solo en condiciones ambientales, de clima y de territorio, sino sociales, culturales, familiares.</p> <p>Cabe mencionar que, en este último contexto, recientemente, P1R, estaba recuperando la relación con su padre, quien la había abandonado cuando ella tenía dos años de edad. Por lo que, romper nuevamente este acercamiento, podría implicar para ella, sentimientos de soledad y nuevamente abandono.</p> <p>Para P1R, el respeto es la columna vertebral en la crianza de los hijos, ella asume que, si el ser humano desarrolla este valor, le es más fácil, incorporar otros valores como el amor, la voluntad, la honestidad. Esto refleja como los individuos crean códigos que los identifican y marcan la forma como deben comportarse en determinadas situaciones, en las que requieran demostrar su formación en buenas costumbres.</p> <p>Las respuestas que se obtienen de P1R en cuanto a la crianza que implementa con su hijo, denotan que ella está auténticamente interesada en hacer una buena tarea como madre, entiende que ser demasiado lapsa, puede ser contraproducente en la formación de su hijo, pero de alguna manera, siente temor de caer en el autoritarismo, cortando la cercanía en la comunicación con su hijo o provocando un alejamiento entre ellos.</p> <p>Es de anotar que, P1R, es clara en sus respuestas, es decir que no titubea cuando contesta a cada una de las preguntas relacionadas con pautas de crianza, aunque en ocasiones, por sus expresiones faciales, se observa que las preguntas la llevan a cuestionarse y aclarar las ideas, especialmente, porque la trasportan a un futuro, cuando su hijo, esté más grande y deba exigir el cumplimiento de normas, coherentemente con su edad.</p> <p>Es alentador observar que en medio de las dificultades que puede generar el proceso de migración, la participante y su pareja, buscan estrategias de acompañamiento en la formación y educación de su hijo.</p>
--	--

<p>P1R. Además, al inicio de la entrevista, el hijo de P1R que tiene dos años de edad, pedía que lo amamantara, razón por la cual, se concedió el espacio para ello.</p> <p>Por otra parte, P1R se mostró muy receptiva, con buena disposición para responder a cada una de las preguntas. Sin embargo, minutos antes de terminar, se observó inquieta e intranquila, movía la pierna derecha frecuentemente y se tomaba de las manos, con movimiento repetitivo, debido a que una de sus responsabilidades es recoger a sus sobrinas al medio día de la escuela.</p> <p>En razón a ello, el investigador agiliza el cierre de la entrevista, manifestando agradecimiento por la participación y estableciendo los acuerdos para la realización del grupo focal, a realizarse, en días posteriores.</p>	<p>Como comentario final, es pertinente mencionar que llegar a la residencia de la participante, resultó un poco peligroso, porque el sector está considerado como una “olla” en el municipio de Pitalito. En el cual vive población venezolana, desplazados, desmovilizados, asociados e involucrados a eventos delictivos, particularmente, el hurto, lo que implicó, que el investigador, tomara las medidas necesarias (no computador, celular de baja gama, no accesorios llamativos, prendas de vestir modestas, guardar el medio de transporte en la casa de la participante) para evitar, algún percance, que atentara contra su integridad física y mental.</p>
---	--

Nota de campo Entrevista 2

Título de la investigación: Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila	
Contexto de acción: Vivienda de los participantes Barrio Rodrigo Lara Bonilla comuna uno de Pitalito Huila.	
Fecha: 03/03/2020 Hora: Inicio: 6:30pm Final: 8:00pm	
Propósito de la nota de campo	
El presente instrumento tiene como propósito registrar los relatos y datos relevantes observados durante la aplicación de la entrevista a los participantes P2A y P3A (denominados así dentro de la investigación, para salvaguardar su identidad), como un insumo que permitirá realizar un análisis más complejo, de los hallazgos encontrados.	
Participantes	
Contexto de acción P2A: Participante 2 Andre P3A: Participante 3 Adri	Investigador Marco Antonio Gómez Chacón
Registro y relatos	Percepciones, comentarios y reflexiones
<p>El día martes 03 de marzo del presente año siendo las 6:30pm, dando cumplimiento al acuerdo previo con los participantes, en cuanto al día, hora, lugar, objetivos y propósito de la entrevista, se inicia el proceso de recolección de datos, realizando un encuadre, en el que se explica las consideraciones éticas que se tienen en cuenta en la investigación y cómo va a ser el procedimiento de la entrevista, además se definen roles, tiempos, responsabilidades y acuerdos.</p> <p>Para ello, se procede a hacer lectura del Consentimiento informado, en este caso, es la participante, P2A, quien lee y firma el formato, manifestando voluntariamente su participación en la investigación. De la misma manera, P3A, denominado de esta forma para resguardar su identidad y quien es la pareja sentimental de P2A, manifiesta haber comprendido y aceptar de manera voluntaria, la participación en la entrevista. (Ver anexo 2)</p> <p>El ambiente en el que se realiza la entrevista es acogedor, principalmente por el respeto con el que asumen los entrevistados el proceso; sin embargo, el espacio es reducido, todo esta en una pequeña habitación, la cual, dispone de una cama, un mueble para televisión, un corral,</p>	<p>Reconociendo apartes puntuales que conllevan a reflexión del proceso realizado se encuentra:</p> <p>En la descripción que la participante P2A realiza del lugar de procedencia, se observa que ella encuentra similitud con el lugar donde viven en la actualidad (Pitalito Huila), lo que le puede significar, sentirse más cómoda en el proceso de adaptación, es decir, que encontrar similitudes, es una estrategia, que aun sin darse cuenta, le resulta útil para acomodar las rutinas, los hábitos y en general las dinámicas de interacción con la familia, lo que puede ser positivo en las pautas de crianza con los hijos, porque, al haber un proceso de adaptación adecuado, se previenen eventos de estrés que podrían incidir en la implementación de pautas autoritarias o permisivas.</p> <p>En el desarrollo de la entrevista, se observa acompañamiento, apoyo y respaldo en lo que responden los dos participantes, lo que pone en evidencia, armonía en la pauta de relación que establen como pareja, logrando con esta sincronía, mostrar un indicador positivo, frente a la crianza de su hijo, pues construir relaciones sanas de pareja, permite que logren ponerse de acuerdo tanto en el discurso desde</p>

<p>un mesón de cocina, una nevera y un baño, razón por la cual, el investigador, se acomoda en el piso para realizar la entrevista. Se aclara que el lugar está limpio y organizado.</p> <p>Al quedar completamente claro el procedimiento a implementar para el desarrollo de la entrevista, se inicia formulando preguntas de información sociodemográfica, con el objetivo de tener un mayor reconocimiento de la población y a la vez, como un espacio para generar empatía y confianza, entre los entrevistados y el investigador.</p> <p>En esta parte de la entrevista, P2A, describe el lugar de procedencia como un pueblo similar a Pitalito, en extensión, clima y cercano a Caracas, capital de Venezuela. Posteriormente, se indaga por las razones que llevaron a P2A y P3A a emigrar a Pitalito Huila Colombia, encontrando que estas personas buscan tener una oportunidad laboral, que les permita mejorar su calidad de vida.</p> <p>En esta parte de la entrevista, P3A, es bastante emotivo al recordar eventos difíciles que ha tenido que sortear, en el transcurso de su viaje de Venezuela a Colombia y en su estadía en Pitalito, pues el es primer integrante de su familia que emigra, siguiendo las recomendaciones de un amigo, quien finalmente, no lo ayuda, porque pierde su trabajo en Perú, que es la ciudad destino final para P3A.</p> <p>Mientras P3A cuenta la historia, P2A, escucha atentamente la narración de su pareja, ratificando con su cabeza, las afirmaciones de P3A.</p> <p>Escuchar la narración de P3A, permite indagar con mayor profundidad, por el tema de estudio, encontrando que tanto P2A como P3A, comprenden los conceptos básicos en cuanto a pautas de crianza, lo que permite que puedan responder sin ninguna dificultad. Es conveniente mencionar que P2A, hace uso de ejemplos para dar respuestas a las preguntas. Se rescata que la pareja coincide en la importancia de poner normas, disciplinar e</p>	<p>el respeto, la consideración, la responsabilidad, como en la práctica de crianza, para implementar con mayor facilidad, las pautas democráticas.</p> <p>Con el uso de los ejemplos que utilizan los participantes para responder a las preguntas, se observa que pueden generar procesos más reflexivos, frente a la crianza de su hijo, porque logran traer desde su propia experiencia, eventos anteriores, desde los cuales pueden aprender, o bien para replicarlos por ser modelos asertivos o bien, para eliminarlos, porque representan actuaciones nocivas en la relación padre e hijo. Es decir que realizar este proceso reflexivo, los lleva a desarrollar mayor empatía y respeto por su hijo.</p> <p>Conducir la entrevista otorgando protagonismo a cada una de las respuestas de los dos participantes, permitió transmitir confianza y la idea del respeto que como seres humanos merecen. De alguna manera, incluirlos en este estudio, es la oportunidad para que muestren la otra realidad del venezolano y desdibujen la mala imagen que tienen en el municipio, mostrando que son seres humanos que trabajan, que se esfuerzan por hacer de su rol como padres, el mejor de los ejercicios en sus vidas.</p> <p>Estos jóvenes, dejaron en el investigador, la imagen de personas luchadores y pujantes, que a pesar de la corta de edad que tienen (P3A 23 años y P2A 16 años), han logrado construir unas pautas de relación asertivas, que les permite actuar frente a la crianza de su hijo, con consideración y amor, sin perder la importancia de las normas, la disciplina y los valores; para ellos, la razón de ser, luchar, esforzarse, sacrificarse, es su hijo, tienen claro que al migrar, aunque se privan de la compañía de sus familiares y amigos, están más cerca de encontrar una estabilidad laboral, que les permita encontrar un sustento para proporcionar a su hijo, la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>De manera general, la entrevista realizada alcanza el propósito propuesto, cumple con las</p>
---	--

<p>inculcar valores en la crianza de los hijos, asumiendo que, a través de esto, es posible formar seres humanos útiles a la sociedad.</p> <p>Se observa como el afecto y las expresiones de cariño hacia su hijo son espontaneas y sinceras, haciendo evidente, que hacen parte de las pautas de crianza que implementan con el niño.</p> <p>Se rescata que a pesar de las diferencias que tienen en cuanto a creencias religiosas, han logrado a través del respeto, establecer acuerdos, que les permiten inculcar a su hijo sus creencias como parte del bagaje familiar, teniendo presente, respetar el libre albedrío, en cuanto a la decisión que el niño tome, cuando se haga mayor.</p> <p>La receptividad de los dos participantes para responder las preguntas, evidenció un auténtico interés por aportar en la investigación. Inicialmente P3A, se mostraba tímido y un tanto escéptico, sin embargo, en la medida en que transcurría la entrevista y se daba importancia a cada una de sus respuestas, se observó como se tranquilizó, entró en confianza y mostró una completa disponibilidad para continuar con el proceso.</p> <p>Por su parte, P2A desde el inicio, se mostró muy tranquila, animada y receptiva, para responder a cada una de las preguntas.</p> <p>Conviene mencionar que al final de la entrevista, se escucha ruido en la calle de un grupo de personas que parecer habían acabado de cometer un robo y se sitúan al frente de la casa de los participantes, a repartir el botín. Tanto P2A como P3A, se muestran indiferentes ante la situación y continúan la entrevista, como si nada estuviera pasando, por lo que ésta, sigue el curso, normal.</p> <p>Como cierre de la entrevista, el investigador manifiesta agradecimiento por la participación y la disposición mostrada en el proceso de entrevista realizado. De la misma manera, comparte información para la realización del grupo focal, a realizarse, en días posteriores.</p>	<p>expectativas que se tenían en cuanto a su desarrollo y permiten tener un insumo importante en la comprensión del fenómeno estudiado, debido a que aporta elementos de análisis en cuanto a las pautas de crianza en un entorno de migración.</p>
--	---

Nota de campo Entrevista 3

Título de la investigación: Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila	
Contexto de acción: Vivienda del participante P4Y Barrio Rodrigo Lara Bonilla comuna uno de Pitalito Huila.	
Fecha: 04/03/2020 Hora: Inicio: 3:00pm Final: 5:00pm	
Propósito de la nota de campo	
El presente instrumento tiene como propósito registrar los relatos y datos relevantes observados durante la aplicación de la entrevista al participante P4Y, (denominado así dentro de la investigación, para salvaguardar su identidad), como un insumo que permitirá realizar un análisis más complejo, de los hallazgos encontrados.	
Participantes	
Contexto de acción P4Y: Participante 4 Yer	Investigador Marco Antonio Gómez Chacón
Registro y relatos	Percepciones, comentarios y reflexiones
<p>El día miércoles 04 de marzo del presente año siendo las 3:00pm, dando cumplimiento al acuerdo previo con el participante, en cuanto al día, hora, lugar, objetivos y propósito de la entrevista, se inicia el proceso de recolección de datos, realizando un encuadre, en el que se explica las consideraciones éticas que se tienen en cuenta en la investigación y cómo va a ser el procedimiento de la entrevista, además se definen roles, tiempos, responsabilidades y acuerdos.</p> <p>Se procede a hacer lectura del Consentimiento informado, en este caso, es el participante, P4Y, quien lee y firma el formato, manifestando voluntariamente su participación en la investigación. (Ver anexo 2)</p> <p>La entrevista inicia 30 minutos después de lo acordado previamente, debido a que P4Y, solicita ese tiempo al investigador, para resolver una situación, referente al trabajo de la esposa, quien es vendedora ambulante de tintos y aromáticas.</p> <p>El entorno en el que se realiza la entrevista no contaba con óptimas condiciones de aseo, además el lugar era poco ventilado y el día bastante caliente, lo que generaba un ambiente bochornoso. En el lugar, no había sillas donde sentarse, por lo que el entrevistado, adapta</p>	<p>Reconociendo apartes puntuales que conllevan a reflexión del proceso realizado se encuentra:</p> <p>El escenario en el que se lleva a cabo la entrevista, a pesar de no contar con las condiciones mínimas para realizarse con mayor comodidad, no fue un impedimento para que el proceso investigativo, se desarrollara con la mejor actitud y disposición, tanto por parte del entrevistado como del investigador.</p> <p>Fue motivante observar la importancia que le dio P4Y, al proceso realizado, especialmente, porque contestar las preguntas, era la oportunidad para demostrar que su condición de emigrante, no es sinónimo de ser mal padre, esposo y cabeza de un hogar. Por el contrario, a través de la entrevista, reconoce y valora su rol dentro de la familia, ahora modificado por la condición de migración, pues P4Y, ya no es quien lleva el sustento económico a su casa (desde hace dos meses), debido a que no tiene trabajo y hasta ese momento, tampoco opciones cercanas, ahora debe ocuparse de la limpieza de la casa, el lavado de la ropa, la preparación de los alimentos y el cuidado de los niños, mientras su esposa, sale todos los días a recorrer las calles de Pitalito, en busca</p>

<p>valdes de pintura desocupados, para poder realizar el proceso.</p> <p>Al quedar completamente claro el procedimiento a implementar para el desarrollo de la entrevista, se inicia formulando preguntas de información sociodemográfica, con el objetivo de tener un mayor reconocimiento de la población y a la vez, como un espacio para generar empatía y confianza, entre los entrevistados y el investigador.</p> <p>En la descripción del lugar de procedencia, P4Y, se muestra tranquilo, evidenciando orgullo por su ciudad natal, haciendo aclaraciones respecto a las distancias para llegar a Caracas, con la intención de lograr ubicar al investigador en este espacio geográfico.</p> <p>Posteriormente, al indagar por las razones que llevaron a P4Y a emigrar a Pitalito Huila Colombia, se encuentra, similitud con las dos entrevistas anteriores; en el caso de las tres familias, tener una oportunidad laboral, para mejorar su calidad de vida, es el motivo principal para emigrar, aunque P4Y, contempla la posibilidad de volver a Valencia, porque en este momento, al estar desempleado, y no tener opciones reales de trabajo, ve muy difícil cumplir las expectativas que tenía al emigrar, en palabras de P4Y “Yo aquí siento que lo que puedo hacer ahorita aquí, allá también”.</p> <p>En este momento de la entrevista, se sintió la preocupación y angustia de la situación actual, P4Y, se toca las manos, la cabeza, las rodillas, de manera frecuente, evidenciando, desespero y frustración por no proveer a su familia el sustento económico y más cuando su hijo de 10 años, que vive en Venezuela con su abuela materna, espera que su padre le cumpla la promesa de enviarle dinero para comprar lo que el necesita.</p> <p>En cuanto al tema de pautas de crianza, P4Y, es claro y generoso en sus respuestas, no se limita a responder afirmativa o negativamente, sino que argumenta con amplitud, sus</p>	<p>de personas que quieran beber café o aromática, como la forma de ganar el sustento para la familia.</p> <p>La experiencia de la migración, deja en P4Y, profundas reflexiones, en cuanto a la importancia de valorar la familia, el país de origen y las formas de proceder en el trabajo, con el pago de servicios públicos, vivienda, alimentación, especialmente porque Colombia, es un país donde todos estos aspectos, deben ser suplidos por cada uno de los habitantes, mientras en Venezuela, el gobierno es quien los asume; lo que les significa, trabajar mucho más de lo que estaban acostumbrados, generando nuevas dinámicas de interacción en la familia.</p> <p>A través de la entrevista se observa que P4Y, tiene una auténtica preocupación por asumir su rol de padre de la mejor manera, aunque estar sin trabajo, le genera frustración, porque en su lugar de origen, siempre fue quien sostuvo económicamente a su familia. Tiene claro que exigir el cumplimiento de la norma, ayuda a la formación de buenos hábitos, importantes para cumplir con las exigencias que el sistema demanda de los seres humanos.</p> <p>Se percibe en P4Y, el reconocimiento del afecto como parte importante en implementación de las pautas de crianza con los hijos; asimismo el diálogo, como un mecanismo para fortalecer los vínculos y la confianza, entre padres e hijos.</p> <p>Por otro lado, el buen referente que tiene P4Y de su madre frente a la crianza de los hijos, es un modelo que acepta y asume como válido para la crianza de los suyos.</p> <p>De manera general, la entrevista realizada alcanza el propósito propuesto, cumple con las expectativas que se tenían en cuanto a su desarrollo y permiten tener un insumo importante en la comprensión del fenómeno estudiado, debido a que aporta elementos de análisis en cuanto a las pautas de crianza en un entorno de migración.</p>
--	--

respuestas. En este tema se rescata la comprensión que tiene el participante de la importancia de implementar pautas democráticas, donde se ame, respete, eduque, discipline y exija a los hijos desde normas, límites y valores que les permitirán formarse como ciudadanos de bien.

Al finalizar la entrevista, los niños de P4Y, llegan del jardín infantil (una vecina los lleva) y son recibidos por su padre, de manera afectuosa, interesada y empática (los lleva al interior de la casa, para que descansen), los niños responden positivamente, aceptando sin reparo, las indicaciones del padre.

La receptividad que mostró P4Y para atender la entrevista, evidenció, respeto e interés por aportar en la investigación. Desde el inicio, pese a la incomodidad y cansancio que generaba estar sentado en un valde, hizo su mejor esfuerzo por avanzar con el proceso.

Como cierre de la entrevista, el investigador manifiesta agradecimiento por la participación y la disposición mostrada en el proceso de entrevista realizado. De la misma manera, comparte información para la realización del grupo focal, a realizarse, en días posteriores.

Nota de campo Grupo focal

Título de la investigación: Pautas de crianza implementadas por los padres de la familia pertenecientes a la comunidad de migrantes venezolanos que viven en Pitalito Huila	
Contexto de acción: Vivienda de la participante P1R Barrio Rodrigo Lara Bonilla comuna uno de Pitalito Huila.	
Fecha: 06/03/2020 Hora: Inicio: 10:30am Final: 12:00m	
Propósito de la nota de campo	
El presente instrumento tiene como propósito registrar los relatos y datos relevantes observados durante el desarrollo del grupo focal, el cual es un insumo que complejiza los hallazgos encontrados en las entrevistas individuales realizadas.	
Participantes	
Contexto de acción P1R: Participante 1 Ros P2A: Participante 2 Andre P3A: Participante 3 Adri P4Y: Participante 4 Yer P5A: Participante 5 Ad	Investigador Marco Antonio Gómez Chacón
Registro y relatos	Percepciones, comentarios y reflexiones
El día viernes 06 de marzo del presente año siendo las 10:30am, teniendo en cuenta cumplir con el acuerdo previo establecido con los participantes, referente al día, hora, lugar, objetivos y propósito de la entrevista, se inicia el proceso de desarrollo del grupo focal. Inicialmente estaba confirmado el acompañamiento de dos líderes comunitarios representativos en el sector, que habían accedido a participar de manera voluntaria, en el encuentro para el grupo focal; sin embargo, minutos antes de iniciar, en vista de que no llegaban, se procede a ubicarlos a través de llamadas telefónicas, que no fueron contestadas, debido a que sus celulares se encontraban apagados. Se deja un mensaje de voz, en el que se recuerda el espacio programado, la intención de realizarlo y la importancia de la participación de ellos, como agentes sociales proactivos. El entorno en el que se realiza el grupo focal (vivienda de P1R), es adecuado en cuanto a iluminación, ventilación y limpieza; sin embargo, no contaba con todas las sillas requeridas para el encuentro, había unos	Reconociendo apartes puntuales que conllevan a reflexión del proceso realizado se encuentra: El hecho de no contar con la presencia de todos los actores convocados al encuentro, no fue un impedimento para realizarlo; en primer lugar, por el respeto al tiempo y disponibilidad que merecen los asistentes, atendiendo el llamado de Deontológico y bioético de la psicología; en segundo lugar, por la imposibilidad de reprogramar la reunión, ante las ocupaciones de los participantes, aspecto que se sale de las manos del investigador y en tercer lugar, reprogramarlo, no era una garantía de poderlo realizar posteriormente, con todos los actores convocados, porque pasados unos días, se logra comunicación vía telefónica con los líderes comunitarios, quienes manifiestan, el temor que les genera tener una aproximación o algún tipo de cercanía con la población de migrantes venezolanos, por los actos delictivos a los que se les asocia. En este último, se atiende el derecho de partición voluntaria y/o retiro de la investigación, que se contempla en el Consentimiento informado.

<p>asientos partidos, los cuales fueron utilizados por el investigador, para avanzar con el proceso.</p> <p>En vista de que los dos líderes comunitarios no llegan, se procede a realizar el encuadre del proceso, en este se explica las consideraciones éticas tenidas en cuenta en la investigación y el procedimiento de la entrevista grupal, definiendo roles, tiempos, responsabilidades y acuerdos.</p> <p>Al quedar completamente claro el procedimiento a implementar para el desarrollo del grupo focal, se inicia haciendo un recuento de lo trabajado en las entrevistas individuales, para poner en contexto a los participantes. Se formulan preguntas relacionadas con los tipos de crianza permisivas, democráticas y autoritarias que ellos desde su condición de migrantes, han logrado identificar en Pitalito. Se obtiene varias respuestas cuyas coincidencias, se marcan especialmente al identificar dos extremos, el permisivo y el autoritario.</p> <p>En las respuestas se reconoce la importancia de la transmisión generacional de valores y sanas costumbres que les permite a los hijos, formarse como personas útiles a la sociedad. De la misma manera, reconocen que tienen modelos aprendidos desde sus hogares de origen, referente a pautas de crianza, que han retomado, pero al mismo tiempo, modifican y/o contextualizan dependiendo de las circunstancias y necesidades.</p> <p>En el momento de hablar de las costumbres que los identifica como venezolanos, se observan muy animados y cuentan con emoción como participaban de celebraciones y eventos culturales y religiosos de su país.</p> <p>Se observa mayor fluidez en las respuestas y claridad en el tema; hay mayor apropiación frente conceptos y conceptualizaciones relacionadas con pautas de crianza, lo que les permite dialogar más tranquilamente, desde su experiencia.</p> <p>En el cierre de la entrevista, el investigador manifiesta agradecimiento por la participación</p>	<p>En cuanto a las respuestas de los participantes frente a los estilos de pautas de crianza que ellos consideran, implementan los padres de familia de Pitalito, se reconoce como explican que se pongan en practica las permisivas, desde la relación con las leyes colombianas a través de las cuales, se defienden los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, restando autoridad a los padres, particularmente en la disciplina que ejercen hacia sus hijos. Esto denota una percepción del rol de los padres laboyanos, asociado, asumido y acatado desde las políticas de protección hacia los menores de edad y no, como una decisión autónoma, consciente y responsable de formar seres competentes y ciudadanos de bien.</p> <p>La entrevista grupal es un escenario que les da mayor confianza para responder a las preguntas, se percibe en ellos, respaldo y apoyo, ya que al ser todos venezolanos comparten expresiones propias de su lugar de origen, lo que de alguna manera, los trasporta a través de los recuerdos, al lugar de procedencia, con una esperanza de volver y encontrar a su país, como algún día fue.</p> <p>Hay un común denominador de las familias participantes, es la edad, son personas jóvenes que tienen claro la importancia de realizar un excelente papel como padres y aunque no quieren repetir modelos de crianza como los implementados por sus padres, reconocen aspectos positivos de ellos, que podrían ser necesarios utilizarlos, en la crianza actual de sus hijos. También están convencidos que los padres deben generar consenso entre ellos para implementar las pautas de crianza en el hogar.</p> <p>El mayor temor que se percibe en los participantes de volver a su país de origen, radica en no poder suplir las necesidades básicas de sus hijos, por la situación socioeconómica por la que atraviesa el país, esto hace que a pesar de los deseos de volver a Venezuela, luchen por seguir en Colombia, un país que les permite conseguir el sustento diario.</p>
---	--

<p>y la disposición mostrada en el proceso de entrevista realizado y genera acuerdos en cuanto a la participación de los resultados.</p>	<p>El grupo focal, tiene como particularidad que en los participantes, solo esté un padre de familia, pero esto no es un elemento que genere incomodidad, asombro o tensión, sino que, las madres de familia participantes, lo asumen como algo normal y reconocen el esfuerzo de P4Y, por asumir un rol formador en la crianza de sus hijos, mientras su esposa, trabaja para el sustento económico del hogar.</p> <p>De manera general, el grupo focal desarrollado alcanza el propósito propuesto, cumple con las expectativas que se tenían en cuanto a su desarrollo y permiten tener un insumo importante en la comprensión del fenómeno estudiado, debido a que aporta elementos de análisis en cuanto a las pautas de crianza en un contexto de migración.</p>
--	--